جامعة آل البيت



كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الإجتماعية لمحافظة الزرقاء

The Degree of Inclusion of The Geography Text books of The Basic Stage of The Concepts of Environmental Education from The Point of View of Social Studies

Teachers of Zarqa Governorate

إعداد الباحثة:

رانیا علی مهیدات

1621165002

إشراف

الدكتور ممدوح هايل السرور

قدمت استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير مناهج الدراسات الإجتماعية وأساليب تدريسها، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت

الفصل الدراسي الأول

2018/2017ع



تفويض

أنا الطالبة: رانيا مهيدات؛ أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: رانيا مهيدات	
التوقيع:	
التاريخ: / / 2017م.	



إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

الرقم الجامعي: 1621165002

أنا الطالبة: رانيا مهيدات

الكلية: كلية العلوم التربوية

التخصص: أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية

أقرُّ بأنني قد التزمتُ بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول، والمتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، إذ أن قمت شخصيًّا بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، إذ أن قمت شخصيًّا بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، إذ أن قمت

درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء.

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية، كما أنني أعلم بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستله من رسائل أو كتب أو أبحاث أو أية منشورات علمية تم نشرها أو تجزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك، بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها، دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالبة:

التاريخ: / / 2017م.



قرار لجنة المناقشة

درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الإجتماعية لمحافظة الزرقاء

The Degree of Inclusion of The Geography Text books of The Basic Stage of The Concepts of Environmental Education from The Point of View of Social Studies Teachers of Zarqa Governorate

إعداد الطالبة

رانیا علی مهیدات

إشراف الدكتور

ممدوح هايل السرور

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع	الاسم
مشرفاً ورئيساً	الدكتور ممدوح هايل السرور
عضواًعضواً	الاستاذ الدكتور ماهر مفلح زيادات
عضواًعضواً	الاستاذ الدكتورة هيفاء عبد الهادي الدلابيح
أستاذ مشارك في مناهج الدراسات الإجتماعية وأساليب تدريسها	الدكتور هادي محمد غالب

قدمت استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج الدراسات الإجتماعية، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت

نوقشت وأوصى بإجازتها بتاريخ: 19 / 12 /2017م

الفصل الدراسي الأول 2018/2017م



الإهداء

إلى الإنسان الذي علمني كيف يكون الصبر طريقاً للنجاح.... فكان على الدوام سنداً وقدوة ومعلماً نبع التفاني والعطاء!

أبي الحبيب...

إلى من كان رضاها غايتي وطموحي.... فأعطتني الكثير ولم تنتظر الشكر.... وسهرت على راحتي ومنحتني الله من كان رضاها غايتي وطموحي.... فأعطتني الكثير ولم تنتظر الشكر.... والثقة بالمستقبل وأنارت أمام عيني شموع الأمل!

أمى الحبيبة...

إلى رفيق دربي الذي كان لي عوناً وسنداً بعد المولى عز وجل...

زوجى الغالى ...

إلى فلذات كبدي وأحبابي وقرة عيني

أبنائي الأعزاء

إلى الذين كبرت بينهم وأسير على الدرب معهم.... رفقاء البيت الطاهر الأنيق... تشدني إليهم ذكريات الطفولة الجميلة وحنين الأيام الخوالي فيحملني إليهم الشوق!

أخواني وأخواتي...

إليكم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع ...

الباحثه

رانيا علي محمد مهيدات



شكر وتقدير

أتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان للدكتور ممدوح هايل السرور الذي أكرمني بالإشراف على رسالتي هذه، وكان لتوجيهاته وملاحظاته السديدة وإرشاداته القيّمة الأثرّ الأكبر في إتمام هذا العمل الأكاديمي وإخراجه إلى حيّز الوجود، فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان، متمنياً من المولى عزّ وجل أن يزيده علماً ورفعة، وجزاه الله عنى خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أساتذي الكرام أعضاء لجنة المناقشة لتكرمهم بقبول مناقشة هذه الرسالة والذي زادني بذلك شرفاً ورفعة لما بذلوه من جهد ووقت في قراءتها ووضع ملاحظاتهم السديدة وإضاءاتهم النيّرة التي أثرّت هذه الدراسة وهم الاستاذ الدكتور ماهر مفلح الزيادات والدكتورة هيفاء عبد الهادي الدلابيح والدكتور هادي محمد غالب. كما أتقدم بشكري وعظيم امتناني إلى الذين نهلت من علمهم وتتلمذت على أيديهم والذين غمروني بما لديهم من علم ومعرفة؛ أساتذي الأكارم في كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت".

الباحثة

رانیا علی مهیدات



قائمة المحتويات

تفويضب ب
إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت
قرار لجنة المناقشة
الإهداءه
شكر وتقدير
قائمة المحتويات
الموضوعاتح
قائمة الجداولك
قائمة الملاحقن
الملخصس
الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
الفصل الثالث الطريقة والاجراءات
الفصل الرابع نتائج الدراسة
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات
التوصيات:
المراجــع
الملاحق
120Abstract



الموضوعات

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
مقدمة
مشكلة الدراسة
اسئلة الدراسة
أهداف الدراسة
أهمية الدراسة والتعريفات الاجرائية
حدود الدراسة ومحددات الدراسة
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
أولاً: الإطار النظري
ثانياً: الدراسات السابقة
التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
منهج الدراسة
مجتمع الدراسة وعينتها
أداة الدراسة
صدق أداة الدراسة
ثبات أداة الدراسة
المعالجه الاحصائية
أجراءات الدراسة
متغيرات الدراسة
الفصل الرابع نتائج الدراسة
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
التوصيات
قائمة المراجع
الملخص باللغة الإنجليزية



قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول
توزيع افراد مجتمع الدراسة حسب الجنس	1
التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية	2
معاملات ثبات التجانس الداخلي وثبات الاعادة بطريقة كرونباخ ألفا وارتباط بيرسون	3
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لمجالات تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء	4
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات مجال "المفاهيم البيئية والنظام البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء	5
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات مجال"المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء	6



7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات مجال"الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)"في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات مجال "مشكلات البيئة الأردنية" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات مجال "حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء ككل (الأداة) ومجالاتها الفرعية، حسب متغير الجنس
11	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير "الخبرة في التعليم" على "درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء " ككل (الاداة) ومجالاتها الفرعية



	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة
	تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية
12	العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة
	الزرقاء ككل (الأداة) ومجالاتها الفرعية،حسب متغير"المؤهل
	التعليمي".
	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير "التخصص" على
12	"درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة
13	الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في
	محافظة الزرقاء " ككل (الأداة) ومجالاتها الفرعية



قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان
1	أداة الدراسة بصورتها الأولية
2	الاستبانة بصورتها النهائية
3	قائمة باسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعانت
	الباحثه في تحكيم اداة الدراسة
4	كتب تسهيل المهمة



الملخص

درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء

اعداد الطالبة: رانيا مهيدات

اشراف الدكتور: ممدوح هايل السرور

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا مفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء باستخدام المنهج الوصفي،ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة قائمة في مجالات مفاهيم التربية البيئية الواردة في الكتب ثم عرضها على مجموعة من المحكمين واصحاب الخبرة والاختصاص للتاكد من صدقها ،وتكونت الأداة من (57) فقرة توزعت على خمس مجالات لمفاهيم التربية البيئية وهي : مفاهيم بيئية والنظام البيئي،المشكلات البيئية وعلاقة الانسان بالبيئة،الظواهر البيئية الطبيعية،مشكلات البيئة الاردنية،حماية البيئة واخلاقيات ومهارات التعامل البيئي، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية جاءت بدرجة متدنية حيث ان المتوسط الحسابي لها كان المرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية بدرجة منخفضة ،وانظام البيئي بدرجة منخفضة ،وجاءت المشكلات البيئية وعلاقة الانسان بالبيئة بدرجة منخفضة، والظواهرالبيئية الطبيعية بدرجة منخفضة ،ومشكلات البيئة الاردنية بنسبة بدرجة متوسطة، واخيرا حماية البيئة واخلاقيات ومهارات التعامل البيئي بدرجة متوسطة، واخيرا حماية البيئة واخلاقيات ومهارات التعامل البيئي بدرجة متوسطة. وفي ضوء التائج التي تم التوصل اليها تم اقتراح مجموعة من التوصيات التعامل البيئي بدرجة متوسطة. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها تم اقتراح مجموعة من التوصيات



الكلمات المفتاحية: مفاهيم التربية البيئية، كتب الجغرافيا، معلمي الدراسات الاجتماعية .المرحلة الاساسية العليا .

وجاء مجال مفاهيم بيئية والنظام البيئي بدرجة منخفضة ،وجاءت المشكلات البيئية وعلاقة الانسان بالبيئة بدرجة منخفضة، ومشكلات البيئة الاردنية بنسبة بدرجة منخفضة، ومشكلات البيئة الاردنية بنسبة بدرجة متوسطة، وأخيرا حماية البيئة واخلاقيات ومهارات التعامل البيئي بدرجة متوسطة. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها تم اقتراح مجموعة من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: مفاهيم التربية البيئية، كتب الجغرافيا، معلمي الدراسات الاجتماعية .المرحلة الاساسية العليا .



الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

تعد التربية البيئية ضرورة ملحة في هذا العصر، وبالتحديد ما يشهده العالم من أزمات وتلوث بيئي شمل مناحي الحياة جميعاً، والذي بدوره فرض على المعنيين بالبيئة والصحة والتربية والإعلام في المجتمع تسليط الضوء على قضايا البيئة، وتقديم تربية بيئية تنمي وعي أفراد المجتمع جميعاً، وتنبههم إلى أخطار التلوث البيئي وترشد سلوكهم في العناية بالبيئة وضرورة المحافظة عليها. ولا يخفى الدور الذي تضطلع به المناهج الدراسية في تقديم تربية بيئية مناسبة للطلبة في المدارس، حيث تحقق تربية عامةً شاملةً لجميع الطلبة، وتوحد رؤيتهم وأفكارهم وثقافتهم حول البيئة وواجبهم نحوها.

ويلعب منهاج الجغرافيا في تكوين عدد من المفاهيم لدى طلبة هذه المرحلة، وتزويدهم بالمهارات والمعارف التي تزيد من التفاعل الايجابي مع البيئة المحيطة حوله، ولقد زاد الاهتمام بالتربية البيئية كثيرا خلال العقود العديدة الماضية، ويولي العالم اجمع اهتماما خاصا بالبيئية والمحافظة عليها، كونها العنصر الرئيسي والأساسي الذي يحصل منه الإنسان على مقومات حياته، وبفضل التطورات العلمية والتكنولوجية لم تعد بيئة الإنسان تلك القطعة من الأرض التي يعيش عليها، ولكنها أصبحت العالم كله وما يقع من أحداث على بعد مئات من الأميال من الممكن أن يؤثر على أي بقعة من سطح الكرة الأرضية، ولا سبيل لتنمية الاتجاهات والمفاهيم والمهارات البيئية إلا من خلال التربية ذاتها (فرج الله، 2008).

وللمفاهيم البيئية فوائد كبيرة فهي تسهل عملية التعلم عن طريق تقسيم الموقف، وتبويب الأشياء حسب صفاتها، واقتصار الحاجة إلى التعلم المستمر من خلال إيجاد مفاهيم للتفاعل مع الآخرين، وتسهيل عملية التخزين (قطامي،أبوجابر،قطامي،2002).



وتُحقق المفاهيم فائدة كبيرة للمتعلم ؛فهي تساعد على التفسير، والتخطيط، والتنظيم، والتنبؤ، والتعامل بطريقه جيده مع المشكلات الاجتماعية والبيئية حيث أن المفهوم عبارة عن مجموعة من الأشياء أو الأشخاص أو الحوادث أو التعليمات أو الظاهرات التي يمكن جمعها معاً على أساس صفة مشتركة أو أكثر، (اللقانى،أبو سنينة،1999).

ذلك وذكر سعادة (1984) ان مفاهيم الدراسات الاجتماعية متعدده ومنها مفاهيم الوقت كالليل والنهار ومفاهيم المكان كخط الاستواء و المفاهيم المادية كالبحر والبحيرة ومفاهيم جديدة (كالتلوث البيئي، النظام البيئي...الخ).

حيث وردت مفاهيماً للتربية البيئية، وتم اعتبارها مفاهيماً أساسية للمبتدئ، مثل: البيئة، والنظام البيئي، والعلوم البيئية، ، والمحيط الحيوي، والمحيط التكنولوجي، والمحيط الاجتماعي، والإنسان، والمشكلات البيئية، وعلم الانسان ، والبيئية الطبيعية، وكوكب الأرض كنظام، والبيئة الحضارية، واختلال التوازن البيئي، وتدهور البيئية، والتشريعات البيئية، والعوامل الملوثة البشرية، والمواد الخطرة، والنفايات الخطرة، وإعادة تدوير النفايات. (الخميسي، 2000).

وتم التركيز على مفهوم بيئي، وهو المشكلات البيئية، ووزعها على أنواع كمشكلة الانفجار السكاني، ومشكلة التلوث البيئي، ومشكلة استنزاف موارد البيئة، وأخيرا عرض طرائق حماية البيئة.(السعود،2004).

ولتعلم المفاهيم أهمية كبيرة، لأنها تجعل الطلبة قادرين على فرز الأشياء والأحداث والأفكار في مجموعات، لاثارة الدافعية لديهم،فتسهل عملية التعلم والتعليم،وةكنهم من اكتساب الرتبه العليا للأهداف. (Banks,1998).

وللتربية البيئية نتيجة مهمة لسطوة وعظم المشكلات البيئية على المستوى العالمي والمحلي وتأثيراتها على موارد البيئة وحياة الإنسان، حيث أصبح الاهتمام بها يشكل جزء مهم في بداية عقد السبعينيات، وخلال تلك الفترة بدأت كثير من دول العالم بذل الجهود الرامية لدمج مفاهيم التربية البيئية بانظمتها. التعليمية (الشربيني،2012).



حيث ظهرت جهود تعليمية جديدة تساند المناهج الدراسية في نشر الوعي البيئي المرغوب فيه لدى الطلاب، مثل إيجاد معلمين من ذوي الخبرة في مجال التربية البيئية يقومون على تدريب التلاميذ على التفاعل مع البيئه من خلال إعداد برنامج تعليمي ويركز على مفاهيم بيئية ذات صلة ببيئاتهم.
(Anderson, 1998).

فالتربية البيئية تعمل على تنظيم علاقة الانسان ببيئتة الطبيعية والاجتماعية، بهدف اكساب خبرة تعليمية شاملة خاصة بالبيئة ، لاتخاذ القرارات البناءة ازاء حماية البيئة، وقد طرحت اليونسكو شعار "التعليم البيئي للجميع " لتفعيل التربية البيئية (دويدري ،2004).

أن المملكة الأردنية الهاشمية اهتمت بالبيئة ومواردها والمحافظة عليها، وإيهانا بضرورة توفير الأمن والصحة من خلال وقف التلوث البيئي، ووضع خطط لتحقيق الوطنية للوعي والتعليم والاتصال البيئي ونقل واستخدام وتوفير المعلومات البيئية واتخاذ الإجراءات اللازمة لهذه الغاية وإدارة المحميات الطبيعية والمتنزهات الوطنية وأدارتها ومراقبتها والإشراف عليها وإعداد خطط الطوارئ البيئية وصون مختلف الموارد الطبيعة ومعالجة مشكلاتها البيئية، وتحقيقاً للتطور تم إصدار "قانون حماية البيئة "رقم (52) لسنة 2006.

الدين الإسلامي بدوره لم يهمل البيئة، بل أمر الله سبحانه وتعالى خليفته الإنسان في الأرض بالسعي لعمارها وعدم إفسادها فقال سبحانه وتعالى " هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ لعمارها وعدم إفسادها فقال سبحانه وتعالى " هُو أَنْشَأَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْ تُوبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُجِيبٌ " (هود:61)، وقال تعالى " وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْ نَبَاتٍ شَتَى (52) كُلُوا وَارْعَوْا أَنْعَامَكُمْ " (طه:52:53)، والتمكين من الأرض نعمة من الخالق سبحانه، تستدعي القيام محكوناتها، وما تستلزم من نشاط وفكر وعمل في حدود الاعتدال ، ولقد ورد لفظ كلمة - البحر - في القران الكريم وهذا يدل على البحر - في القران الكريم وهذا يدل على أهميتها لجميع الموجودات والأحياء (بكره، 1992).



ويزخر هدى الحبيب عليه أفضل الصلاة والتسليم بالأحاديث النبوية التي تدل على الاهتمام بالبيئة، قال صل الله علية وسلم (أن قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة ،فان استطاع ألا يقوم حتى يغرسها فليغرسها) وقال الحبيب المصطفى صل الله علية وسلم (ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً، فيأكل منه الطير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة) (صحيح مسلم). ونتبين من خلال الآيات القرآنية الكرية، والأحاديث النبوية الشريفة أن البيئة أمانة سخرها الله تعال للإنسان لينتفع بها ، مع المحافظة عليها، دون الإضرار بها؛ لذلك يجب أن نكثف الجهود على في توعية الأفراد وواجبهم تجاه بيئتهم وضرورة إدخال المفاهيم البيئية في المقررات الدراسية باعتبارها من الوسائل المهمة في تربية الإنسان تربية بيئية سليمة .

ونجد اهمية التربية البيئية على الصعيد الدولي من خلال عقد الندوات وإقامة المؤقرات، حيث أكد المؤقر الدولي للبيئة في ستوكهولم عام (1972) على حماية البيئة وتحسينها للأجيال الحاضرة والقادمة هدف ضروري للبشرية ، ثم مؤقر التربية في بلغراد عام (1976) وكان متخصصاً في البيئة ، ومؤقر تلبيسي التربية البيئية عام (1977)، ومؤقر وشيلكون بسويسرا عام (1979) الذي طالب بإدخال المفاهيم البيئية في المناهج الدراسية ، ومؤقر قمة الأرض الذي عقد في مدينة ريودي جانيرو في البرازيل عام (1992) ومؤقر جاهانسبرغ في جنوب أفريقيا عام (2002)، وجميع هذه المؤقرات جاءت لتأكيد أهمية التربية البيئية ومعالجتها في إطار دولي (أبو سنينة وعياش، 2013). وجميع المؤقرات البيئية التي انعقدت على مستوى العالم، والمستوى الإقليمي، دفعت جميع التربويون إلى التفكير في معالجة هذه الموضوعات والمشكلات البيئية، وإدخال التربية البيئية في المناهج الدراسية على جميع مستويات المراحل التعليمية (ربيع،2007)

ومن فروع الدراسات الاجتماعية من حيث الطبيعة والأهمية علم الجغرافيا (Geography) ومن فروع الدراسات الاجتماعية من حيث الطبيعة والأرض وما عليها من معالم بشرية وطبيعية وعلاقة الإنسان بمحيطه وبيئته وهذا يساعد على حل المشكلات من خلال تنمية البعد المكاني لدى المتعلمين وتوضيح العلاقات الموجودة بين الإنسان والمعطيات الطبيعية والبحث عن قواعد تنظيم الإنسان واستغلاله واستفادته من الموارد المحيطة والحفاظ على بيئته (قطاوي،2007).



أن منهاج الدراسات الاجتماعية الميدان الأساسي الذي يدرس علاقة الإنسان وكلاً من بيئته والعلاقات الاجتماعية بين افرد مجتمعه والمجتمعات الأخرى، (الزيادات وقطاوى،2014).

وتعتبر مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل عام ومنهاج الجغرافيا بشكل خاص جزءاً مهماً من المناهج المدرسية، لانها تكسب المتعلم القيم والاتجاهات والمهارات التي تمكنه من التعامي الايجابي مع مجتمعهلايجاد الحلول المناسبة التي تواجه مجتمعه وتساعده على التكيف مع البيئة الاجتماعية (دندش،2003).

وترى الباحثه إن الدراسات الاجتماعية من أكثر المواد صلة وارتباطاً بالحال المجتمعي ، وجميع مشكلاته ويعتبر إعداد المواطن الصالح القادر على التفاعل والتناغم مع مجتمعة وهذا ما تسعى إليها مناهج الدراسات الاجتماعية ، حيث تعتبر الدراسات الاجتماعية ميداناً هاماً من الميادين السياسية في مناهج التعليم الأساسي .ولها دور كبير في تنمية القدرة على إدراك المشكلات وحلها بأسلوب علمي ،وكذلك تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق الشخصية الاجتماعية من خلال معلومات ومواقف تساعد على إدراك الطالب لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافيا.

وقد شهد الأردن تطوراً حضارياً شمل مختلف النواحي: العمرانية، والصناعية، والزراعية، والتجارية، ونتيجة لهذا التطور، بدات المشكلات البيئية تظهر وبشكل واضح، وبدأ التلوث يتسرب إلى عناصر البيئة الرئيسة: الماء والهواء والارض (التل،1988). فزيادة الكثافة السكانية في الأردن ، وزيادة الطلب على المصادر الطبيعية ، وتدني حصة الفرد من المياه، وتناقص الاراضي الحرجية إلى اقل من 1% ، وزلادة نسبة التعدي على الاراضي الحرجية الاخذا بالازدياد (بوران وابودية ،1994) ، ولتطلب من الانسا ان يكون واعي لما يدور حوله من قضايا تؤثر على مستقبله وعلى مستقب الاجلال القادمة ،ولتحقيق ذلك لابد من تغيير انهاط السلوك ليصبح ساوكاً ايجابياً ، لذا ظهرت التربية البيئية اتحقق هذا الهدف، وهواكساب الفرد الاتجاهات والمهارات التي تجعله يحافظ على بيئتة ويهتم بها (الخوالده،2000).



ويحتل المنهاج التربوي في الأردن مكانة مهمة في العملية التربوية، لانه الاساس في تنشئة الجيل في مرحلة معين من عمره، وفق خطة مرسومة لتحقيق اهدلف منشودة ضمن سيايو مخطط لها مسبقاً، لهذا لابد من ان يُولى كل الرعاية في عملية تصميمة وتنفيذه وتطويره (مرعي والحيلة،2001). ويعُد التغيير والتطوير من اهم سمات المناهج الدراسية، وخصوصاً في عالم التغيير والتطوير، مما حدا بوزارة التربية والتعليم في الأردنية ان جعلت من اهم مجالات التنطوير اعتماد المرونة في المناهج المدرسية، والاستمرا في عملية التطور المعرفي والعلمي والتكنولوجي (وزارة التربية والتعليم ،2005).

يتضح مها سبق خطورة المشكلات التي تواجه البيئة والتي تنجم عن السلوكات السلبية التي يقوم بها الفرد باعتباره المحور الرئيسي للبيئة، الذي يستدعي مراجعة مناهج الدراسات الاجتماعية لتشخيص ولقع هذه المشكلات، وفهم اسبابها ومسبباتها ووضع الحلول والمقترحات للتغلب عليها، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة درجة تضميت مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا في محافظة الزرقاء.

مشكلة الدراسة

في ضوء ما تقدم حول أهمية المفاهيم البيئية، ودورها في خلق الوعي لدى المتعلمين. فلقد أشارت نتائج الدراسات والأبحاث إلى قلة اهتمام المنهاج والكتب المدرسية بالمفاهيم البيئية. والدعوة المتنامية للعناية بالتربية البيئية على مختلف الصُعد سواء عبر مؤسسات التعليم النظامي في المناهج الدراسية لجميع مراحل التعليم العام والعالي على حد سواء، أو مؤسسات التعليم غير النظامي (السليحي،2014) ومن مشاهدات الباحثة كمعلمة ومديرة مدرسه للطلاب السلوك غير الواعي نحو التعامل مع البيئة داخل المدارس وفي الصفوف والساحات العامة ودورات المياه وغيرها من الأماكن المختلفة بالإضافة إلى خارج المدارسة،وهذه مؤشرات توضح قصور المدارس والمناهج الدراسية المقررة في تعريف هؤلاء الطلبة بالمعارف والمفاهيم والحقائق البيئية التي تناسب أعمارهم والتي من شانها أن تُكون لديهم الاتجاهات البيئية المطلوبة .



وبالرغم من وجود الجهود التي رصدت المفاهيم البيئية التي يحتاج إليها الطلبة في مراحلهم التعليمية المختلفة، إلا أن مخططي المناهج الدراسية لم يأخذوا في الاعتبار هذه المفاهيم عند بناء محتويات التربية البيئية أو عند تطويرها بالصورة المؤمل بها، فنتج عن ذلك تدني الإحساس بالمسؤولية نحو البيئة من قبل مخرجات المراحل الدراسية وبالتالي التعامل القاصر مع مواردها المختلفة، وقد أشار عدد من المهتمين بدراسة التربية البيئية إلى صور من الاهتمام بالتربية البيئية في المنطقة العربية (النوح،2007).

واكد العديد في مجال التربية البيئية ان الكتابات السابقه جاءت على مستوى التعليم العام وذلك حسب المسح الاستطلاعي الذي قامت به الباحثه ، وعلى ذلك يمكن القول أن الدراسات السابقة عن التربية البيئية في المرحلة الأساسية قليله في المملكة الأردنية الهاشمية على الرغم من أهميتها في منظومة مراحل التعليم ، لذا فقد جاءت هذه الدراسة ؛ لترصد مفاهيم التربية البيئية المناسبة التي يتعامل معها طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة الزرقاء، وعلى هذا الأساس ترى الباحثة انه من المفيد القيام بدراسة عن المرحلة الأساسية، نظراً أن طلاب المرحلة الأساسية يتمتع بنضج عقلي ومعرفي بحيث يستشعر معنى المسؤولية والتي على ضوئها يصدر عنه تصرفات أكثر وضوحا وتحديداً واتساقاً مع الأعراف والتقاليد التي تحث على احترام البيئة فقد جعل الباحث معلمي المرحلة الأساسية بمدارس الزرقاء مجتمعا لدراسته.

أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء في الأردن؟



السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في (a≥ 0.05) درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمى تبعاً لمتغير الجنس؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≥ 0.05) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي تبعاً لمتغير الخبرة؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≥ 0.05) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

السؤال الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≥ 0.05) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي تبعاً لمتغير التخصص؟

أهداف الدّراسة

هدف هذه الدّراسة إلى:

الكشف عن أبرز المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في كتب الجغرافيا .

التعرف إلى درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء.

نصح القائمين على بناء وتطوير المناهج الدراسية عامة ، ومنهاج الجغرافيا خاصة ، إلى ضرورة الاهتمام بالمفاهيم البيئية عند وضع المنهاج.

استقصاء المفاهيم البيئية المتوافرة في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا تبعاً لمتغيرات: الجنس، الخبرة ، المؤهل العلمي.



أهمية الدراسة

استمدت الدراسة أهميتها مما يلى:

تلقي الضوء على أهمية التربية البيئية ؛ نظراً لأنها تهتم بتزويد الإنسان بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تعينه على التعامل الأمثل مع بيئته.

تؤكد أهمية المرحلة الأساسية ؛ لأنها عثابة أحد مراحل التعليم فإذا كان تشكيل الجانب المعرفي والجانب المهاري والجانب الوجداني على نحو سليم في هذه المرحلة، فإنه يسهل علية التفاعل الايجابي مع الجديد من هذه الجوانب في مراحل تعليمية متقدمة .

قد تفتح هذه الدراسة مجالات أخرى أمام الباحثين والباحثات؛ لإجراء دراسات أخرى وفقاً لمتغيرات مختلفة.

قد تفيد نتائج هذه الدراسة القائمين على التخطيط التربوي عند تطوير المناهج الدراسية في الاستفادة من قائمة المفاهيم البيئية لطلبة المرحلة الأساسية العليا.

تكتسب هذه الدّراسة أهميتها من منطلق الاهتمام المحلي والإقليمي والعالمي بموضوع التربية البيئية.

تركز هذه الدراسة انتباه المشرفين في مجال الدراسات الاجتماعية على ضرورة الاهتمام بربط التربية البيئية عنهاج الجغرافيا في مختلف المراحل التعليمية .

حث القامين على التدريس بتضمين الأهداف السلوكية التي تنمي الوعي بالمشكلات البيئية لدى الطلبة في أثناء تدريسهم حسب ما يناسب مواضيع الدراسة البيئية .

يتوقع من هذه الدراسة التعرف على درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية.



التعريفات الإجرائية

تعرف الباحثة مصطلحات الدراسة إجرائيا وتقاس في هذه الدراسة من خلال استطلاع آراء معلمي البعرافياعلى النحو الآتى:

مفاهيم التربية البيئية:

كل المفاهيم ذات الصفات والخصائص المستندة إليها والمتعلقة بالبيئة وعلاقة الإنسان بالبيئة ، والتي تضمنت مجالات (النظام البيئي _ الظواهر الطبيعية _ المشكلات البيئية _ مشكلات البيئة المحلية _ حماية البيئة كما ورد في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في المملكة الأردنية الهاشمية.

كتب الجغرافيا:

هي الكنب المقرره للصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر الاساسي) في المملكة الاردنية الهاشمية للعام الدراسي (2018/2017).

المرحلة الأساسية العليا:

الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي في الأردن وتشمل الصفوف (السابع، الثامن، التاسع، العاشر) وتتراوح أعمارهم من(12-15) سنة حسب السلم التعليمي من النظام التربوي الأردني.

معلمي الدراسات الاجتماعية:

هم المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مقررات الدراسات الاجتماعية (التربية الوطنية والاجتماعية والتاريخ ،والجغرافيا).

حدود الدراسة

الحد البشري: تتمثل الحدود البشرية في معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدارس مديرية تربية الزرقاء في الأردن.



الحد المكانى: المدارس الأساسية في محافظة الزرقاء في الأردن.

الحد الزماني: العام الدراسي 2018/2017

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على معرفة مفاهيم التربية البيئية المتضمنة في كتب الجغرافيا للنرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلميها.

محددات الدراسة

يمكن تعميم نتائج هذه الدِّراسة في ضوء المحددات التالية:

- اقتصارها على كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا وهى:

كتاب الجغرافيا للصف السابع للعام الدراسي 2018/2017

كتاب الجغرافيا للصف الثامن للعام الدراسي 2018/2017

كتاب الجغرافيا للصف التاسع للعام الدراسي 2018/2017

كتاب الجغرافيا للصف العاشر للعام الدراسي 2018/2017

اقتصارها على الاستبانة لمعرفة درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية للمرحلة الأساسية العليا الذي اعتمدته الباحثة وما يتوافر له من درجات الصدق والثبات.



الفصل الثاني الإطار النظرى والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة التي لها صلة بالدراسات الحالية ، وقسمت الباحثة هذا الفصل إلى قسمين القسم الأول هو الأدب النظري وتناول المفاهيم والتربية البيئية وأهميتها في كتب الجغرافيا ثم عرض الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة.

أولا: الإطار النظري

تعد المرحلة الأساسية من أهم مراحل التعليم ، فهي بهثابة الخطوة الأولى على طريق التربية التي لاينتهي عند مرحلة معينة، فهي البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية والتي تشكل سلوك الطلبة في حياتهم المستقبلية ، وتحكنهم من مواجهة احتياجاتهم وممارسة حقوقهم وواجباتهم، من خلال ما يكتسبه من معارف ومهارات واتجاهات (زايد،1999).

وتتناول الحديث عن العناصر الآتية:

أولا: التربية البيئية

ثانياً: طبيعة منهاج الجغرافيا وأهميتها.

اولاً: التربية البيئية"

نشأة وتطور التربية البيئة

لم يقتصر مفهوم البيئة على جانب محدد وإنها اتسع ليشمل جميع الجوانب الحيه والغير حيه متعددة وفي الأونة الاخيره ازداد الاهتمام بالبيئة والوعي بمشكلاتها، وتطور المفهوم ليشمل الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، لترتبط بذلك بالتربية البيئية، التي وأصبحت لها أهمية كبيره عند العلماء، خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، والتي تم إرساء أسسها الحديثة وفق مراحل رئيسية متعاقبة، حيث ساهمت التطورات التي حدثت في كل مرحلة إلى الإتقان إلى المرحلة التي تليها (الجوهري ،القليني،عبد الحميد والجوهري ،010)



- المرحلة الأولية: وهي مرحلة إيقاظ للعديد من الأفراد، وكانت ما بين عام1860و1890، لكي يدركوا أن الإنسان ليس كائنا مختلف يسمو على جميع العناصر، التي تتكون منها أنظمة الكائنات الحية وغير الحية، وإنها هو جزء لا يتجزأ من نظام الكون
- المرحلة الثانية: بعد عشرين سنة من المرحلة الأولى، كانت البدايات لوجود فكرة حماية البيئه وصون الموارد من قبل العديد من الكتّاب، وتم إنشاء لجنة الصون الوطنية للولايات المتحدة الأمريكية، حيث لم تعد قيمة الغابات تنحصر في منتجاتها فحسب، وإنها ينظر إليها باعتبارها مكاناً للسياحة، وموقعا للبحوث و الدراسات المختلفة في جميع الميادين.
- المرحلة الثالثة: بدأت من عام 1910 إلى 1932وهي مرحلة دراسة الطبيعة، وخلال هذه الفترة بُذلت الجهود لتنمية فهم الطبيعة وتقديراً لمكوناتها. وتم تحضير مواد ذات أهميه ليستخدمها المعلمون، ومحبوا الطبيعية كأدوات وأساليب إرشاد. وفي العام 1922 شرح الدوليوبولد مفهومه حول أخلاقيات الصون، وبين أن قبول وصياغة مبادئ أخلاقية؛ يشكل في الواقع عملية تطور إيكولوجي . وخلال المرحلة الأخيرة؛ وهي مرحلة التربية، ومن خلالها أدراك الشباب قيمة الطبيعة، والقيام بالعديد من الأنشطة، كتوعية الناس بأهمية تعلم العلاقات المتبادلة، ومختلف التفاعلات بينهم وبين البيئة، وتدريب المعلمين، ونشر مواد تربوية تتعلق بصيانة الغابات وجميع مجالات البيئة، الأمر الذي ساهم في تطوير مرحلة المقررات الدراسية، التي بدأت تتشكل بعد الخمسينات (لاهيري،1988).

وأصبح الاهتمام بالتربية البيئية ككيان متميز قائم بذاته واضحا في بداية عقد السبعينيات، اذا يمكننا الاشارة إلى هذا العقد براعقد الربية البيئية)،وخلال هذا العقد بدات كثير من دول العالم ببذل الجهود الرامية لدمج مفاهيم التربية البيئية بنظمها التعليمية ، والانشطة والجهود المنفرده على مستوى العالم (الطنطاوي ،2008).



وكان هنالك دور واضح للتربية البيئية في حياة الإنسان وحماية البيئة بعد تزايد المشكلات البيئة، بدليل ترجمة الإهتمام الدولي بالبيئة في شكل منظمة متخصصة، تابعة للأمم المتحدة هي (اليونيب p.e.n.u) حيث تم وضع برنامج تعاوني لدعم التربية البيئية وتطويرها على المستوى الدولي، والهدف منه تفعيل برامج التربية البيئية ، مختلف الجوانب، من خلال المؤقرات على المستويين المحلي والدولي، منها الاجتماع العالمي عام 1970 الذي نظمته منظمة اليونيسكو، وفي هذا الاجتماع تم تعريف التربية البيئية بأنها : عبارة عن توضيح المفاهيم والتعرف على القيم وهدفها تنمية المهارات اللازمة، لفهم وتقدير العلاقات التي تربط بين الإنسان وثقافته وبيئته الطبيعية، (وهيبي والعجمي،2003).

مؤةر روشليكون بسويسرا 1971 ، أدرك أن حل المشكلة البيئية تحتاج للبحث والعمل الدولي ،وتحديد مفهوم التربية البيئية وإدخال المفاهيم البيئية في المواد الدراسية المختلفة، ، والأسس الاقتصادية التي يقوم عليها منهاج التربية البيئية في البرامج والمناهج الدراسية، (الشراح،1986)، وتم عقد اجتماع عالمي في فنلندة، تحدث عن البيئة ومستقبلها، وأجتمع حوالي 2200 عالم، بينوا فيها موقفهم من البيئة ومشكلاتها المعاصرة، للبحث في مشاكل البيئة في مدينة مينتون الفرنسية، نتيجة تردي التوازن في كوكب الأرض من جراء تعاظم النمو العشوائي في السكان والتصنيع ، توضح بان هنالك مشكله وان الكون في مأزق (الحلبوس،2002).

مفهوم التربية البيئية Environmental Education

السلوك الإنساني هو العامل الرئيسي الذي يحدد الطريقة التي يتم التعامل من خلالها مع البيئة واستغلال مواردها ولا شك أن للتثقيف البيئي دورا هاما في هذا السلوك وتحفيزه في الحفاظ على الموار واستغلالها بشكل امثل بما يحقق مصالح جميع الأجيال ، وبدون إسراف أو تلوث، وعلى أساس الحوار والانفتاح على البيئة المحيطة. حيث أن حماية البيئة أصبح من أهم التحديات التي تواجه عالمها اليوم ، وهي مواجهة يكون النجاح فيها خير ميراث للأجيال القادمة. وإذا كان السلوك الإنساني هو العامل الأساسي الذي يحدد أسلوب وطريقة تعاملها مع البيئة واستغلال مواردها بالتالي أن التعليم له دوراً في ترشيد هذا السلوك وتشجيعه للحد من الأخطار الناجمة عن الاستخدام السلبي الذي يقوم به الإنسان للموارد البيئية المتاحة. (جميل، 2001).



تعددت الآراء حول مفهوم التربية البيئية من جهة والبيئة من جهة أخرى واختلاف مدلول كل منهما ،فقد يرى بعض المربون لن دراسة البيئة في حد ذاتها ضمان لتحقيق تربية بيئية ، في حين يرى بعضها الآخر أن الأمر اشمل من ذلك وأعمق. ويمكن توضيح بعض تلك التعريفات للتربية البيئية من خلال التالي :

يعرف سعادة، وأبو حلو، ومرعي، وحسن (1985) التربية البيئية بأنها عملية التي من خلالها يكون هنالك زيادة للوعي البيئي بين الطلبة، عن طريق المحافظة على البيئة من التلوث، حتى يتمتع الإنسان بجمالها ونظافتها، والعمل على ترشيد استغلال مصادرها المختلفة بطرق ايجابيه، والشعور بالمشكلات، وبذل الجهود لحلها، وتحسين علاقة الإنسان بالطبيعة .

وكما يعرف أبو حلو، ومرعي، وخريشة، (2004) التربية البيئية بأنها المساعدة على النمو والتطور، وتنمية الميول والاتجاهات والمفاهيم والمهارات، والقدرات، وتعديل السلوك، وبذلك تصبح التربية البيئية طريقه واسلوب لتنمية وتطوير اتجاهات الفرد، ومفاهيمه ومهاراته، وقدراته وتعديل سلوكه تجاه العناصر الطبيعية والحيوية التي توجد حول سطح الكرة الأرضية

. يؤكد (اللقاني، ومحمد 1999) أن التربية البيئية هي ايجاد جيل يقوم على ترشيد الاستهلاك نحو البيئه التي يعيش فيها ، فيستثمر إمكاناته، ويتعامل معها برفق لكي يستمر في العطاء، مما يوفر حياه طيبه للإنسان في الحاضر والمستقبل وتعالج الثقافة البيئية العلاقات القائمة بين الإنسان والبيئة، وضرورة حماية الأنظمة.

وتعرف التربية البيئية على أنها أسلوب تربوي لتكوين الوعي البيئي من خلال تزويد الفرد بالمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي تنظم سلوكه وتمكنه من التفاعل مع بيئيه الاجتماعية والطبيعية بما يسهم في الحفاظ على البيئة وحل مشكلاتها واستثمارها بطريقه صحيحة (سلامة وعبد الرحمن ،2002).



ويعرف "ستك "وسكايف "والبنسكي "وفولسين "وكولين (Sakhaev, lebedinsky) إن التربية البيئية ما تم توارثه عبر التاريخ ويعود إلى أزمنة بعيدة، وان تطويرها مهم جداً في مجال التربية بالتحديد مع تزايد الوعي للسكان لمواجهة المشاكل المعاصرة مثل التضخم السكاني، والتلوث، وتوفر المصادر الطبيعية.

وذكرت (السليحي ،2014) أن التربية البيئية هي عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدركات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المتعددة التي تربط الإنسان وحضارته بمحيطة الحيوي والفيزيائي والمحافظة على المصادر البيئية الطبيعية،ومشكلاتها واتخاذ القرارات المناسبة حولها .ولمكن النظر إليها على أنها عمليه:

تركز على حل المشكلات البيئية.

مستمرة مدى الحياة ،فهى تربية شاملة.

هدفها اكتساب اتجاهات ايجابية نحو البيئة وغرس السلوكيات في نفوس الطلبة .

هدفها تحقيق الحياة الكريمة في الحاضر والمستقبل.

هدفها إلى إكساب المفاهيم والمهارات والقيم

توجه سلوك الفرد إلى الاتجاه السليم في ضوء خلفية معرفية وجدانية .

تركز على التعاون المحلى والإقليمي والدولي.

هدفها إلى إيجاد الوعى البيئي



عملية تهدف إلى ايجاد الوعى البيئي و عملية الشعور بالمسؤولية نحو البيئة (الخولي وغنيم ،1998).

وترى الباحثة ان الاراء تختلف حول معنى التربية البئيية ، وذلك باختلاف مفهوم البيئة نفسها ، وتبعاً لتعدد مفهوم العملية التربوية ، حيث يرى البعض ان دراسة البيئة بحد ذاتها يكفي لتحقيق التربية البيئية ، ويرى البعض ان التربية البيئية كعملية تربوية اشمل وتحقق الهدف في توعية الانسان بسلوكه الخاطئ مع البيئة ولذلك جاء مفهوم التربية البيئية كمفهوم تربوي نتيجة تفاعل التربية والبيئة.

ولقد حدد مجلس المدارس في بريطانيا عام 1974ثلاث وجهات نظر لاستكشاف العلاقة بين البيئة والتربية وهى:

أولا: التعليم عن البيئة (المعرفة) يسعى إلى اكتشاف ما يراد دراسته، ولتم ذلك غالباً بطريقتي الاستقصاء ، الاستكشاف .والغاية من هذا التعليم هو جمع معلومات .

ثانياً: التعليم من البيئة: (مصدر) يهدف إلى استخدام البيئة كمصدر للتعلم من خلال:

الاستكشاف والتقصي الذي يؤدي إلى تحسين عملية التعلم وهو الجانب الأهم في تعلم كيفية مواصلة التعلم .

مصدر للمواد التي تستخدم للنشاطات الواقعية في مختلف العلوم .

ثالثاً: التعليم من اجل البيئة (القيم ،الاتجاهات) وهو التعليم الذي يقوم على استخدام الأسلوب البيئي الذي يركز على التوعية البيئية، وتصل الأهداف إلى ابعد من مجرد اكتساب المهارات والمعارف. وهذا يتطلب مشاركة المتعلم بتنمية قيم توجه سلوكه. والأفضل أن يتم التركيز على التعلم من اجل البيئة. (Goodall,1994).

إن العلاقة بين البيئة والتربية علاقة قديمة منذ إن وجد الإنسان على الأرض، ففي بداية حياة الإنسان كانت البيئة هي المصدر المباشر للتربية ، يكتسب منها الخبرات والمعارف، وبظهور التعليم المدرسي انعزل المتعلم عن بيئته، وانعزلت التربية عن البيئة ومن هنا نادى العديد من المربين بضرورة ربط ما يدرسه المتعلم ببيئته حتى يصبح مل يتعلمه له معنى (الشراح،1996).



فالبيئة مصدر اساس العملية التعليمية، والتربية تقدم في المضمون التعليمي معلومات بيئية مرتبطة بالمجتمع وهي لم تقم أصلا إلا لتعلم ما هو موجود في البيئة وطرق الإفادة منها، وتهدف إلى المحافظة عليها ورفع مستواها (زيد ،1990).

إلى أن التعليم الذي يؤدي إلى إكساب الطلبة الاتجاهات وهي أكثر نفعاً من التعليم الذي يؤدي إلى مجرد تزويد الطلبة بالمعلومات التي يمكن أن ينساها الفرد ، بينما يظل أثر الاتجاهات دائماً، ونجاح التربية البيئية في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة يعتمد على طبيعة ما يقدم لهم من معلومات وظيفية ومعاصرة وموثوقة، وطريقة تناولها، من خلال برامج تدريبية أو المساقات. ويمكن القول أن الاتجاهات تثير الدافعية لبذل الطالب مزيد من الجهد في سبيل فهم أفضل للمعرفة البيئية، وإيجاد الحلول المناسبة لحل المشكلات، ، واتخاذ القرارات، وتزيد من اهتمام الطلبة وانشغالهم بالقضايا البيئية والمساهمة في إيجاد حلول مستقبلية (هزاع ، 2004).

وترى الباحثه ان التربية البيئية من أهم الحاجات في هذا العصر التي تسهم وبشكل فعال في إعداد المواطن الصالح القادر على التناغم والتفاعل مع المحيط الذي يعيش فيه وان يتفهم مشكلاته ويساعد على إيجاد واقتراح الحلول اللازمة والمساهمة الايجابية للتغلب على هذه المشكلات وتحسين الظروف البيئية .

فلسفة التربية البيئية:

تعتبر فلسفة التربية البيئية الدليل الفكري التي تشتمل على نظريات المفكرين عن البيئة ومل يتعلق فيها وعلاقتها بالإنسان، ومختلف المفاهيم الإيديولوجية للبيئة ، وانعكاساتها على التربية البيئية والمعتقدات؛ التي تُستخلص منها المبادئ الأخلاقية، والقيم البيئية التي توجه أهداف التربية البيئية على المعرفة، والرغبة لدى التربويين لإنشاء الاستجابة الملائمة للحاجات ، وإنشاء أنماط سلوكية تحافظ على الحياة ، وتحافظ عليها حاضرها ومستقبلها من أجل التنمية المستدامة. وهذا يعد فلسفة للتربية البيئية. وسببا لتنشئة الفرد الواعي بيئيا والمنضبط دائما، للإحساس بالمسؤولية الأخلاقية دون رقابة خارجية تجاه البيئة، وتحويل المعلومات الى سلوك عملى عن قناعة للحد من الخلل في النظام البيئي (وهيبي والعجمي، 2003).



ويعد الإنسان جزء متكامل من هذا النظام وهو الأساس فيه، إلى جانب البيئة الفيزيقية والثقافية، والعمليات التكنولوجية وجميع الجوانب السياسية والإدارية والاجتماعية والاقتصادية وما هو خاص بالتربية البيئية، والتعليمية، حيث لا سبيل لإعادة الوفاق بين الإنسان والبيئة، إلا بمساعدة المتعلم على إدراك المفاهيم البيئية ، التي تولي إهتماماً كبيراً لإعداد المواطنين الواعين لمشكلات البيئة، وتلبية جميع حاجياتهم مثل الغذاء والرعاية الصحية، وتدوير النفايات والقضاء على الإسراف، وإعادة تأسيس البيئة من خلال صيانة الموارد الطبيعية، التي تم تدميرها من خلال الممارسات السلبية التي يقوم بها الأفراد وتغليبها على القيم والأخلاق البيئية. وهذا كله ساعد على تأسيس فلسفة التربية البيئية، التي تهدف إلى مساعدة المتعلم على إدراك بعض المفاهيم والمبادئ، التي تولي إهتماماً كبيراً لإعداد المواطنين المنتبهين للمشكلات البيئية، حيث تقوم وتؤسس على عدة مفاهيم يرتكز عليها النظام التربوي،واثر جميع الأنظمة على البيئة والقرارات والعلاقات الاجتماعية بهدف حماية البيئة وما تتضمنه من قوانين وتشريعات على البيئة والقرارات والعلاقات الاجتماعية بهدف حماية البيئة وما تتضمنه من قوانين وتشريعات واللوائح المتعلقة بحماية البيئة والمافظة عليها. (غنايم، 2003)

ومن خلال الحفاظ على الموارد البيئية، ضمن بيئة شاملة والإرادة والأخلاق، التي تبصر الإنسان بحقوقه وواجباته نحو البيئة حتى يستطيع العناية بالبيئة والحفاظ على مواردها، وعلى جميع جوانبها الطبيعية والتاريخية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، كما يدل على ذلك الجانب الروحي، الذي يدعمه ويقويه والتوجه الإياني ، ويجعله يقوم بإصلاح وإعمار الأرض والحفاظ عليها، وهو ما تسعى أليه فلسفة التربية البيئية حتى تترسخ في النفوس، وتنشئ المتعلمين على الأخلاق والقيم، والسعي إلى الخير (الشربيني وصادق ،2011) ومن أجل تماسك المجتمع وتقويته وتمكنه من إصلاح البيئة. وبهذه الدلالات للتوجهات الثلاثة لفلسفة التربية البيئية، التي تؤكد على مجموعة من الأسس لا تخرج عن نظرة الإسلام وأصوله ومبادئه، وتأكيده على مكانة الإنسان في نظام الوجود، وتأكيد تربيته وتنشئته من جميع جوانبه بصورة متوازنة، توفق بين مطالب الروح والجسم، وبين حاجاته الحاضرة والمستقبلية، بالإعتماد ذاتيا على القيم الروحية وهذا ما تحاول فلسفة التربية البيئية تأسيسه في برامج التعليم النظامي، وتطعيم مناهج المقررات الدراسية للمواد التعليمية المختلفة من خلال تربية ضمير الإنسان الذي يؤثر على سلوك الفرد والجماعة المرتبط بإحترام البيئة، وتقدير العلاقات التي تربط الإنسان بباقي مكونات النظام (الحلبوس،2002).



ومن خلال تكييف وتطوير مقومات البيئة لمطالب التنمية المستدامة (صندوق الأمم المتحدة). حيث لا تتعارض التوجهات في فلسفة التربية البيئية، مع الفلسفة الندية التي تنادي بضرورة الانسجام بين الإنسان والطبيعة، واستثمارها في في حدود طاقتها على التجدد والعطاء، إلا أنها لاتتفق مع الفلسفة الحتمية؛ القائلة بأن على الإنسان أن يخضع للطبيعة لأنها أقوى منه، كما أن هذه الأسس والتوجهات تختلف مع الفلسفة الإمكانية، التي تؤمن بقدرة الإنسان على إخضاع الطبيعة لإرادته لتشكل بذلك تلك الأسس والتوجهات إطارا فلسفيا عاما للتربية البيئية،لفهم البيئة الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية (قطاوي 2007،).

أهداف التربية البيئية:

تم صياغة أهداف التربية البيئية من خلال الاطلاع على المشكلات البيئة المحلية والإقليمية والعالمية، وذلك من خلال زيادة الإهتمام بالوعي بأهمية التربية البيئية، وتطور مفهومها الذي سينعكس على الأهداف التربوية والتعليمية لكل المراحل التعليمية، وعلى جميع المقررات الدراسية، لأن الأهداف التربوية الصحيحة كما يقول "جون ديوي "تنبع من مواقف مشكلة تثيرها أنشطة الإنسان وسلوكه في البيئة، كما يمكنه من رد فعل ناتج عن تأثير الإنسان في البيئة وتأثره بها، وبالتالي إيجاد بعض التغيرات والعلاقات المعقدة والمتشابكة بين الإنسان والبيئة ، وإيجاد أهداف إلى أهداف إجرائية لتكون أكثر واقعيه ومنسجمه مع البيئه التي يعيش فيها المتعلم ومستمده من الأفكار المجتمعية وفلسفه المجتمع ومعاصرة ما يجري من أحداث وتطورات جديدة. ، وتحويل هذه الأهداف إلى أهداف إجرائية، تكون أكثر واقعية وقدرة على التلاؤم مع واقع الحياة التي يعيشها التلاميذ، (غنايم،2003) .

وترمي التربية البيئية لتحقيق الغايات التالي:

- الوعي: مساعدة الافراد والجماعات على اكتساب الوعي والحساسية ازاء البيئة الكلية ومشكلاتها (سلامة، 1998).
- المعرفة: مساعدة الافراد والجماعات على اكتساب فهم اساسي للبيئة الكاملة ومشكلاتها والمسؤولية المتكاملة تجاهها والحفاظ على مواردها.



- المواقف: مساعدة الافراد والجماعات على اكتساب القيم الاجتماعية والمشاعر القوية في الاهتمام بالبيئة والدوافع للمشاركة الايجابية في صونها وحمايتها.
 - المهارات :مساعدة الافراد والجماعات على اكتساب المهارات لحل المشكلات البيئية .
 - تقييم القدرات: مساعدة الافراد والجماعات على تقييم التدابير البيئية والبرامج التعليمية فيما يخص العوامل البيئية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والجمالية والتعليمية .
- المشاركة: مساعدة الافراد والجماعات على تطوير الشعور بالمسؤولية الملحة ازاء مشكلات البيئة لضمان العمل الملائم لحل تلك المشكلات (العياصرة ،2012).

وأعلن المؤقر الدولي للتربية البيئية في تبليسي بارك 1987 الذي حدد مجموعة من الأهداف العامة داخل المؤسسات العلمية وخارجها من خلال إتاحة الفرصة التعليمية للأفراد والجماعات. وإكتساب المعارف والخبرات المتعلقه بالبيئة ومشكلاتها. وتعاون الأفراد والجماعات على اكتساب القدرات المتعلقه بالبيئة ومشكلاتها. وكسابهم المهارات

والقيم والاتجاهات، لتحديد المشكلات البيئية وجعلها ضمن المشاركة الفعالة (الجبان،2000).

وتعد ندوة بلغراد علم 1975 أهم تجمع عالمي من خلاله تم التأكيد على أهمية التربية البيئية في إعداد المواطن المتفاعل مع بيئته ومشكلاتها (مطاوع،2005). ويرى (ستاب،1985) أن أهداف التربية البيئية هي:

إعداد مواطن ايجابي لديه معرفه بالبيئة .

تزويد المتعلم بالاتجاهات الايجابية نحو البيئة.

توضيح الآثار السليبة وسوء استخدام الموارد الطبيعية وما يترتب عليه من أثار.

تنمية القدرة على اتخاذ القرارات إزاء القضايا البيئية، من خلال مشاركته في المناقشة وإيجاد الحلول البديلة.



تصويب الأخطاء بان الموارد الطبيعية لا تنضبومساعدة الافراد على اكتساب وعي بيئي من خلال توضيح المفاهيم البيئيه.

التعاون بين الأفراد والجماعات من خلال إيجاد وعي بأهمية البيئة وإيجاد فلسفه واضحة تجاهها وابراز الهمية الموارد الطبيعية واعتماد الانسان عليها .

ولتحقيق هذه الاهداف يرى (المقدادي،2006) لنه لا بد من مراعاة بعض المجالات ومنها الوعي والمعرفة والقيم والاتجاهات والمهارات والقدرة على التقييم والمشاركة.

والنظرة المتقدمة التي عرضها "ويليام شنيدر" لأهداف التربية البيئية، وركز على الهدف العام وهو تطوير المجتمع حتى يتكيف مع البيئة التي يعيش فيها وما يرتبط بها من مشكلات ،وتزويد الأفراد بالمعارف والمهارات ألازمه، وقدرة الفرد على القيام بالإعمال بشكل فردي وجماعي لمواجهة المشكلات البيئيه ولتحقيق هذا الهدف فهو يسعى لتركيز تدريس مجموعة من المفاهيم، تبدأ بأن الإنسان كائن مفكر لديه القدرات التشاركيه على إحداث تغييرات بيئية قد تكون ضارة، مثل التلوث وخطره على صحة الإنسان وإيجاد الحلول المناسبه لخلق حياة أفضل لأجيال الحاضر والمستقبل، مع إدراك آثار المشكلات المستقبلية للبيئة، وأسلوب حلها بتنمية مهارات البحث عن الأدلة عند التلميذ (مطاوع،2001).

وإنسجاماً مع الإعلانات والأهداف العامة ، والمتضمنة نوعا من التحدي في العديد من المؤمّرات والندوات، التي إجتمعت على أهداف التربية البيئية، بأن الإنسان جزء لا ينفصل عن نظام البيئة،والسعي لإيجاد التوازن في البيئة العادية التي يتدخل فيها الإنسان، مع إدراك المشكلات البيئة التي تواجهه وطريقة حل هذه المشكلات ومسؤولية المجتمع والحكومات إيزاء ذلك، وتحسين مهارات إتخاذ القرارات حول قضايا المجتمع الحاضرة والمستقبلية (توفيق ومبروك،2004)



يركز معهد اليونسكو للتربية على هدف أساسي للتربية البيئية، وهدفه تطوير مواطنين مدركين واعين مهتمين لبيئتهم ومشكلاتها، وكيفية حلها وعدم الوقوع في مشكلات مستقبليه اعتماداً على المعارف والمهارات والدوافع والمواقف ، والإلتزام بالعمل الفردي والجماعي نحو حماية البيئية حاضرا ومستقبلا. وبناء على هذا الهدف الأساسي، تم الخروج بجموعة من أهداف التربية البيئية بأكثر تفسير وتحديد، تعمل على مساعدة الأفراد والجماعات في إكتساب الخبرات البيئية المتنوعة، والحصول على المعلومات الأساسية حول مفاهيم ومشكلات البيئية، وإيجاد حلول مناسبة لها بالمهارات والقيم والمبادئ ذات العلاقة بالبيئة، وإكتساب الوعي والحس البيئي، والتشجيع على المشاركة الفعالة في تحسين وتطوير وحماية البيئة (اليونسكو،1989)

ويشير (الزيادات وقطاوي، 2014) أن هنالك أهداف عامة مشتركة للتربية البيئية،والتربية البيئية _ كغيرها من انواع التربية _ لها ثلاثة أبعاد ويمكن إجمال أهدافها في الأبعاد الثلاث:

1- البعد المعرفي (المفاهيم والحقائق والتعميمات):

المفاهيم الأساسية للبيئية ومكوناتها والعلاقات والتفاعلات بين الجوانب البيئيه.

اثر العوامل الداخلية والخارجية في التغير البيئي.

أهمية التوازن البيئي واهمية الموارد البيئية.

مخاطر تلوث البيئة والمشكلات التي تنجم عن ذلك واهمية الجهود الوطنية لحمايتها .

2- البعد الانفعالي(القيم والاتجاهات) ويقوم على تعزيز وتنمية :

تفاعل التلميذ مع بيئته والمحافظة عليها والاتجاهات الايجابية نحو دور الكائنات الحية في التوازن البيئي والاحساس باهمية العمل الجماعي في حماية مواردها.



الاتجاه الايجابي للحد من تلوث البيئة وتدهورها وتقدير جهود الدولة في حماية البيئة وتنميتها.

تنمية روح المسؤولية والتضامن بين البلدان بصرف النظر عن مستوى تقدم كل منها.

3- البعد النفسحركي(المهارات) ويتمثل بتطوير وتنمية:

مهارات التفكير العلمي في التعرف على المشكلات البيئية والمشاركة في حلها.

مهارات تصنيف العينات المختلفه التي تجمع من البيئة ومهارة التفكير الناقد والابداعي

المشاركة في مشاريع تهدف إلى حماية البيئة والمساهمة في تحديدها (اللقاني ومحمد،1999).

وأشار (الشراح،1996) إلى أهداف وغايات التربية البيئية كما حددها ميثاق بلجراد عام 1975 تحديد مفهوم العمل البيئي، ودوره في تحسين العلاقات البيئية: من بينهما علاقة الإنسان بالطبيعة والبشر بعضهم ببعض، وهكذا سعادة الإنسان في السياق البيئي الشامل، مثل تحديد الإعمال والإجراءات التي تضمن صون وتحسين القدرات البشرية وتطوير قدرات البشر وتوفير الرفاهية الاجتماعية ينوع من الوئام مع البيئة الطبيعية التي أنشاها الإنسان من بيئه حضارية وثقافية وغيرها.

وقد صنف مطاوع (1986م،نقلا عن: كنيثKenneth) الأهداف الإجرائية للتربية البيئية إلى:

الأهداف المعرفية :وهي المعلومات والحقائق عن المفاهيم البيئية الرئيسية التي تهم بالطالب، مثل عمفهوم البيئة ،والنظام البيئي، ودور التكنولوجيا في تطور علاقة الإنسان بالبيئة، ومناقشة مشكلات البيئة، وأخلاقيات البيئة ،مثل: الحقوق والواجبات والقيم البيئة والضمير البيئي .

الأهداف الوجدانية: وهي الاتجاهات والقيم التي يكتسبها الطالب، مثل تكوين اتجاهات ايجابية نحو الذات وتنمية اتجاه ايجابي نحو حماية البيئة من الإسراف والتلوث، وترشيد استهلاك الموارد المتاحة، وتنمية قيم بيئية تهدف إلى تكوين مشاعر الاهتمام بالبيئة، وتنمية الاهتمام بالجمال البيئي عند الطلبة، وتقدير جهود العلماء في حماية البيئة من التلوث والبحث عن مصادر بديلة للطاقة.



الأهداف المهارية: وهي الأهداف التي نهتم بإكسابها للطالب مثل: التعرف على المشكلات البيئية ،وجمع المعلومات، وتنظيمها، وتحليلها ، وإيجاد الحلول المناسبة ، ومهارة المبادأة، ووضع خطة العمل، وتنفيذها.

ومن اجل توضيح الأهداف أوضح(انجلسون،1985) ان اي برنامج للتربية البيئية ، ينبغي لن يتصف بالخصائص الاتية:

أن يكون موجهاً نحو العمل بحيث يستطيع للطالب أن يحل جميع المشكلات البيئية التي تواجهه

أن يكون مبنياً على الخبرة بحيث يقدم للطلبة خبرات تعليمية بيئية مختلفه.

أن يكون مستمراً والاستمرارية تؤدي إلى تعميق الخبرة في المراحل الدراسية المختلفة.

أن يكون موجه نحو المستقبل يهتم بالحاضر والمستقبل وقضاياه.

أن يكون موجهاً نحو العالمية فينظر إلى الارض على أنها نظام كبير من نظام بيئي اكبر.

أن يراعى الشمولية بالتعامل مع جميع الأبعاد البيئية.

أن يكون متعدد التخصصات بحيث يشمل جميع ميادين المعرفة.

أن يكون موجهاً نحو القضايا فيتعامل مع القضايا البيئية ، سواء المحلية أو القومية أو العالمية .

ألا يكون متحيزاً ان يراعي الحياد في التعامل مع الآراء والمواقف.

وتلخص الباحثة إلى أن أهداف التربية البيئية تقوم على إعداد جيل منتمي لوطنه قادر على التناغم مع بيئته مدرك للمشكلات البيئية ومساهم في التوصل للحلول ولديه معلومات ومهارات واتجاهات وقيم ، مما يحكنه من التعامل ومعرفة بيئته وعدم الإضرار بها وصون مواردها واستثمارها بالطريقة التي تحقق الفائدة مهتماً بالحاضر والمستقبل ، ولذلك لا بد من ضرورة إدخال التربية البيئية في المناهج الدراسية من خلال عدة مراحل .



خصائص التربية البيئية:

تتسم التربية البيئية بجملة من الخصائص أهمها:

يتسم بالشمولية و يتناول مشكلات البيئة.

تسعى التربية البيئة بحكم وظيفتها ، ببذل جهودها بما قلك من وسائل لفهم البيئة وترشيد إدارتها وتحسينها .

إلزامية تدريس البيئة من وجوهها المختلفة: الطبيعية ، التقنية، والاقتصادية ، والسياسية، والثقافية، والتاريخية، والأخلاقية، والجمالية.

التربية البيئية عملية مستمرة، تبدأ قبل دخول المدرسه ، سواء داخلها أو خارجها

ألا تقتصر التربية البيئية على فرع واحد من فروع العلوم في تكوين نظرة شاملة ومتوازنة .

التربية البيئية تبحث المسائل البيئية الكبيرة في شتى النواحي المحلية والقومية والدولية.

ضرورة التعاون المحلي والقومي والدولي والمشاركة في أنشطة التربية البيئية التي تمنع مشاكل البيئة وحلها.

دور التربية البيئية في تمكين المتعلمين من أن يكون لهم دور في استغلال خبراتهم التعليمية ، والقدرة على اتخاذ القرارات.

تساعد التربية البيئية على اكتشاف المشكلات البيئية ومسبباتها. (صباريني والحمد،1994).

وظائف التربية البيئية:

تسعى التربية البيئية إلى تحقيق الوظائف التالية:

الحفاظ على الموارد الطبيعيه حيث تعدل من سلوك الأفراد بما يتماشى وصيانة المصادر الطبيعية وتحملهم على احترام القوانين بوازع من ضمير بيئي.



تشجيع المتعلمين نحو العمل على تطوير البيئة إذا لزمت الحاجة إلى ذلك بهدف المحافظة على المصادر البيئية.

ترشيد استهلاك واستخدام المصادر الطبيعية.

تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى من خلال تطوير تفكير الطلاب وتوجيههم نحو الملاحظة في مخلوقات الله سبحانه وتعالى يعجز الإنسان استحداثها.

تنمية الشخصية الايجابية ورفض جميع الجوانب السلبية .(جاد،2004؛قطاوي2007).

أهمية التربية البيئية:

تتبين أهمية التربية البيئية بإدماجها عراحل التعليم المختلفة، من اجل إيجاد الإنسان الواعي، التي تزيد معارفه وتشحذ مهاراته، وعكنه من التبصر بالحاضر والمستقبل، وبإمكانيات البيئة ، لتطبيق الفكر الإنساني حتى يمكن إكسابهم إتجاهات موجهة من شأنها المحافظة على مستوى تحمل البيئة للإنسان، وإعداد الإنسان المدرك ولبيئته، المساهمة الإيجابية في إيجاد حلول للمشكلات والحد من الأخطار، وفق القيم الاجتماعية وضوابط للسلوك الذي يحسن ظروف هذه البيئة، على نحو أفضل بوازع إنساني داخلي ، ويعمل على تنفيذه برغبة منه لاعن كراهية. بتربية الإنسان الذي يمكنه من حماية التشريعات والقوانين، وتنفيذها وتطويرها التي تستهدف حماية البيئة والمحافظة عليها، عا يحقق الأهداف المرجوة منها بطريقه فعاله، (عربيات ومزاهرة، 2004) ولتحسين رسم السياسات ووضع الخطط واستخدام العلم التكنولوجي، عا يحفظ البيئة سلامتها ويحميها من حدوث أي خلل. لأنه من غير المعقول أن نخطط للإفادة من مواردها الطبيعية، دون أن يصحب ذلك تخطيط إجتماعي، وإعداد ثقافي وتوجيه خلقي للناس أنفسهم، وهم الذين عمل التخطيط العلمي والتكنولوجي من أجلهم، فعلى الأجيال القادمه إذن؛ أن تتلقى في أثناء تعليمها ما يجعلها تعين الأخطار التي يمكن أن تصيب البيئة، وتعرف وسائل حمايتها، لتقوم فمستقبل حياتها (الدمرداش،1988).



وحتى نحافظ على البيئه، ويضمن البقاء على الحياة بصورة سليمة على سطح الأرض ولا يقتصر دور وأهمية التربية البيئية؛ على تدريس المعلومات والمعارف عن بعض المشكلات البيئية، مثل مشكلة التصحر أو الانقراض أو التلوث، ولكنها تواجه طموحا أكثر من ذلك، يتمثل في إيقاظ الوعي الناقد للعوامل الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية والسياسية والأخلاقية، وتنمية القيم الأخلاقية التي تحسن من طبيعة العلاقة بين الإنسان والبيئة، والتي لا تتأتي إلا بالممارسة الميدانية؛ ليتعلموا المبادئ البيئية (توفيق ومبروك،2004).

وللتركيز على أوضاع البيئة الحالية والمستقبلية، مع مراعاة الإطار التاريخي لهذه الأوضاع، والربط بين المحدث البيئي ومعرفته البيئية، لتبين المهارات الكفيلة أو ما يدرس قريبا من الواقع، واشتراك أفراد المجتمع فيما يحدث من التخطيط والتنفيذ للبرامج البيئية لحل مشكلاتها، وتوضيح القيم المتعلقة بها، والربط بين النظرية والتطبيق حتى يتعلم الإنسان من بيئته التي يعيش فيها أشياء متنوعة تُكون مشاعره واستجاباته الايجابية والسلبية، وهكذا يعدل استجاباته للمواقف التي يتصادم بها، كما يؤكد على ذلك علماء النفس الاجتماعي. كما أنه يكتسب في حياته مزيدا من الاتجاهات التي تنموا كلما زاد نشاطه، وتعددت علاقته وتظل هذه الاتجاهات تدعم إلى أن تصبح قاعدة منظمة مدونة. لأن المشكلة يحددها الذين يتأثرون بها مباشرة ويعانون منها، (عبد اللطيف، 2007).

ترتكز التربية البيئية على الجوانب الأساسية متعدده ومنها:

الدور التي تلعبه البيئة السليمة في بقاء الإنسان والوعي المتزايد .

إعادة بناء البحث العلمي بشكل يؤكد على الرؤية الشاملة عند عند البحث عن وضع بعيداً عن التخصصات الفرعية التي لا تعطى رؤية واسعة وشامله .

الاتجاه نحو تحديث المناهج الدراسية في كل من التعليم النظامي والتعليم الغير نظامي يجعله يكون أكثر ارتباطاً بالقضايا المجتمعية الراهنة والمستقبلية ، ولضمان بلوغ درجة عالية من مشاركة الطلبة الدارسين في حل المشكلات.(الديحان،1996).



ولهذا يجب على التربية البيئية في المداس أن تختار من عناصر البيئة، أكثرها تأثيرا على حياة التلاميذ، ومستوى نضجهم. كما يجب أن تعمل التربية البيئية على توسيع دائرة البيئة خاصة المحلية أمام التلاميذ، كلما تبينت الاستعدادات والقدرات زادت دائرة خبرتهم وتجؤؤاربهم. وينبغي أن تتم هذه العملية بحكمة، وعلى أساس علمي مخطط له، بإدراك سمات البيئة الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، للوصول إلى التصرف الحكيم مع البيئة والاستغلال الأمثل لمواردها، والتي تهدف الى المحافظة على الموارد بحيث تسمح بإستمرار إستخدامها لمنفعة أكبر. وأن تنشئة الإنسان وإعداده للقيام عهمة صيانة البيئة بطريقه جيده داخل وخارج المدرسة، ومن هنا يجب الاهتمام بالتربية البيئية في الوقت الحاضر لإعداد الإنسان المتناغم مع بيئته، والقادر على المساهمة الايجابية في التغلب على المشكلات ،وتحسين الظروف البيئية ،من خلال تربية الإنسان تربية واعية وشاملة (الطنطاوي، 2000).

ثانياً: طبيعة منهاج الجغرافيا

مفهوم منهاج الجغرافيا:

يختلف مفهوم الجغرافيا كمنهج دراسي عن مفهوم الجغرافيا كعلم بحد ذاته. فالجغرافيا كمنهج تقدم المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافيا وفق أهداف تربوية مع الأخذ بعين الاعتبار المستوى التعليمي للطالب هدفها تنشئة الفرد ليكون مواطناً صالحاً مفيداً لمجتمعه وبيئيته ويؤكد أن مادة الجغرافيا تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية من خلال ما يقدم للطالب من معارف عن البيئه، وطبيعة هذه البيئة، سواء كانت بشرية أو طبيعية .كما تزود مادة الجغرافيا الطالب بادله على قدرة الخالق العظيم فيرسخ إيانه وتقوى عقيدته. (يحيى، 2005).

منهاج الجغرافيا هي :عبارة عن محتوى يشمل مجموعة من المعلومات والمفاهيم والحقائق المثبته بالصور والأدلة على وجود العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية حوله والتي تقدم للطالب ما يتوافق مع خصائصه وانطلاقًا من مبدأ تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية والاجتماعية للإفادة من ذلك الميدان العلمي في التعرف على حياة الإنسان والعوامل الطبيعة المؤثرة فيه والمتأثرة به بهدف ربط الطالب بما حوله من ظواهر طبيعية (محمود، 2005)



يسهم منهاج الجغرافيا مع غيرها من المواد لدراسية الأخرى في تنشئة المتعلمين تنشئه وطنيه تجعلهم يهتمون بما يدور حولهم (العمر، 2004)

العلاقة بين التربية البيئية ومنهاج الجغرافيا.

تهدف التربية إلى إعداد الفرد للتفاعل مع بيئته حتى ومجتمعه فتتخذ المنهاج المدرسي وسيله لذلك ويمكن حيث إن العلاقة بين التربية البيئية والمناهج المدرسي تتسم بأنها تزود الطلبه بالمهارات والأساليب المختلفة في التفكير وتزودهم بالاتجاهات والقيم التي هم بحاجه لها حتى يتم التفاعل مع بيئتهم بنجاح مع مراعاة الميول والرغبات والاهتمامات حتى يستطيعون أن يواكبوا التقدم التكنولوجي وأيضا يساعد الطلبة على التعرف على البيئات ودراستها من خلال وسائل وأساليب متعدده منها الرحلات العلمية ومن خلال الندوات التي من خلالها يتم نقل الطلبه للبيئه (الوكيل والمفتي، 2005).

فالتربية البيئية وسيلة لاعداد الفرد للتفاعل مع بيئتة، وتنمية جوانب معينة لدية، كتوضيح المفاهيم وتنمية العلاقة بين الانسان وثقافته وبين المحيط الطبيعي حوله، وتكوين القيم والاتجاهات التي تحكم سلوكه (العريقي،2002). واعداد الانسان الذي يمكنه الاضطلاع بحماية التشريعات التي تستهدف صيانة البيئة والمحافظة عليها والذي يحسن رسم السياسات ووضع الخطط كما يحسن استخدام العلوم والتكنولوجيا كما يحفظ للبيئة سلامتها ويحميها من التلف والتدهور . واجمالا فان هنالك تنمية للتربية البيئية في الوقت الحاضر لاعداد الانسان الذي يملك ازاء بيئته سلوك راشد(الدمرداش والدسوقي، 1985).

حيث أن العلاقة بين منهاج الجغرافيا والتربية البيئية هي علاقه هامة وتكاملية وذلك لأن الجغرافيا وهي أحد الفروع الأساسية في مناهج الدراسات الاجتماعية وتركز في الأساس على الإنسان بجميع نشاطاته وتفاعلاته في المكان الذي يعيش فيه على مر الزمن والعصور، والتربية البيئية تعتبر الآن إحدى أهم الاتجاهات الحديثة في الدراسات لاجتماعية، وفي الحقيقة أن الكون كله هو بيئة للإنسان (اللقاني, وابو سنينة ، 1990).



ولكي يتم توضيح العلاقة بين منهاج الجغرافيا والتربية البيئية يجب أولاً تلخيص دور الجغرافيا كعلم يدرس في القضايا البيئية وذلك من خلال الدور الهام في حماية الموارد الطبيعية وترشيد استغلالها في البيئة ، ومثال دورها الأساسي في حماية الموارد الحيوية ودراسة العلاقة المعقدة بين الغلاف الحيوي ومختلف عناصر الوسط المحيط به، كما أن الجغرافيا لها دور أساسي في حماية الغلاف الجوي من أخطار التلوث وما ينتج عنه من أثار، وكذلك تدرس الجغرافيا كيفية المحافظة على التربة وصيانتها باعتبارها عنصر أساسي للحياه، كما أنها أصبحت ومن خلال دراسة فروعها المتعددة مجالاً مكانيا للنظم الاقتصادية والعمرانية في المجتمعات المختلفة بالإضافة إلى أنها تعتبر وسطًا لحياة الإنسان وغيره من الكائنات الحية، وأيضاً الجغرافيا لها دور هام في حماية البيئة من الحروب وسباق التسلح ومخاطر الحرب النووية،أن أهمية الجغرافيا ودورها في التخطيط والتنبؤ على مستوى النظام الجغرافي بأنواعه المختلفة من أجل تحسين البيئة، وحمايتها وإدارتها إدارة سليمة لما فيه مصلحة البيئه والمجتمع البشرى (سليمان ،2004)

هناك علاقة وطيدة بين التربية البيئية ومنهاج الجغرافيا، لأن التربية البيئية تركز على دور وسلوك الأفراد الإيجابي في المجتمع تجاه البيئة وذلك يتمثل في كيفية المحافظة على عدم هدر مصادر المياه والحفاظ على مواردها الطبيعية من الاستنزاف والعمل على خلق بيئة صحية وسليمة في المجتمع خاليه من أنواع التلوث البيئي المختلفة، وتلعب البيئة دوراً هاماً في تشكيل اتجاهات وقيم وسلوك المتعلم (شلبي،1984).

ومن هنا يجب الربط بين المدرسة ومناهجها من ناحية وبينها وبين البيئة من ناحية اخرى التي تكفل المدرسة وتسندها من ناحية اخرى ، عا يكفل نجاحها في اداء رسالتها وذلك من خلال:

- تهيئة الطلبة لتحمل المسؤولية في حماية البئية.
- تعديل سلوك الطلبة ايجابياً لايجاد بيئة مناسبة
- تدريب الطلبة على الاعمال والسلوكات التي تهدف إلى حماية البيئة، (ابراهيم، 2002).

تضمين التربية البيئية في كتب الجغرافيا



من المهم أن نعتبر المناهج الدراسية هي جوهر العملية التربوية وننظر للتربية البيئية على أنها لب المناهج الدراسية، مع ذلك ليس كافياً أن نزود المتعلمون بمعارف عن البيئة يجعلهم مدركين للشؤون البيئية، بل ينبغي أن يكون الهدف ابعد من ذلك ألا وهو مستوى التناغم والتفاعل مع القضايا البيئية ومشكلاتها وإدراك لسلوكهم ودورهم الفعال في إيجاد الحلول المناسبة، والحد منها ،وتزويد المعلمين بالمهارات العلمية والعملية يستفيدون منها في المحافظه على بيئتهم. (وزارة التربية والتعليم،2005).

هنالك عدة مداخل أو أساليب تعليمية في تدريس التربية البيئية أو لتضمينها في المناهج الدراسية وهي:

1- المدخل الاندماجي:

من خلال تضمين البعد البيئي في المناهج الدراسية التقليدية وذلك بإدخال معلومات بيئية وربطها محتوى وقضايا بيئية مناسبة، ويعتمد ذلك بشكل أساسي على جهود المعلمين والمشرفين التربويين الموجهين بطريقة التعلم والتوجيه، وهذا المدخل يمكن تطبيقه دون عبء على المناهج، ولكن من خلال تحديد الموضوعات والقضايا بدقة وترتيبها واندماجها في المحتوى المطلوب، ومع أن هذا المدخل قائم بالنسبة لكثير من المواد الدراسية وبخاصة العلوم والدراسات الاجتماعية، مما يودي إلى إكساب الطلبة اتجاهات بيئية ايجابية، ويساعد في احتفاظهم بتعليم المهارات المختلفه (Marin,1996)

2- المدخل الوحدات الدراسية:

تضمين وحدة عن البيئية داخل إحدى المواد الدراسية أو توجيه منهج مادة دراسية بأكملها توجيهاً بيئياً ومن الأمثلة على هذا المدخل تضمين وحدة عن البيئة في كتاب علم الأحياء، ومناقشة المشكلة السكانية في كتاب الجغرافيا وتخصيص فصل عن الطاقة ومشكلاتها في كتاب القراءة في اللغة العربية (جاد،2004).



3- المدخل المستقل:

وتدرس التربية البيئية بشكل ومنهج دراسي مستقل عن اي مادة دراسية أخرى. ويكن استخدام هذا الأسلوب في تدريس التربية البيئية في المرحلة الجامعية حيث يتوافر لدى الطلبة حصيلة من المعلومات والحقائق تساعد على فهم التربية البيئية فهماً عميقاً وتكسبهم الوعي البيئي والاتجاهات البيئية السليمة (سالم ،2004).

ويمتاز هذا الأسلوب بسهولة تطبيقه على المناهج. ويسهم في دراسة المشكلات البيئية بجميع جوانبها وتكون قاعدة معرفية واسعة لدى الطلبة .وهنالك مأخذ على هذا الأسلوب بأنه لا يسمح بالتعمق في المجالات البيئية ويزيد من صعوبات التقويم ويتطلب جهدا ً كبيراً في عملية انتقاء المحتوى العلمي (المخلافي،2001).

وليتم تفعيل التربية البيئية داخل الحجره الصفيه لا بد أن يقوم المعلم بتوجيه الطلبة نحو القضايا البيئية وذلك من خلال استخدام أساليب تدريس متنوعه يتم من خلالها تفعيل دور الطالب من خلال الملاحظة والمناقشة. ولا يمكن أن يتكون لدى الطالب وعياً بيئياً من خلال المعلومات فقط وإنما يجب عليه أن يلاحظ بنفسه ويستنتج العلاقات المختلفه بين الظواهر البيئية والتنبؤ بالمواقف البيئية (Gotch&Hall,2004)

وتحدد الباحثه غاية تدريس مادة الجغرافيا في المراحل الأساسية العليا في الأردن وهي تعريف المتعلم على الجغرافية الأردنية والبيئات والخصائص الطبيعة والبشرية للظواهر الجغرافية. والتعرف على مجموعه من المعلومات والمفاهيم والنظريات والقيم والاتجاهات والمهارات والحقائق الجغرافية. التعرف على مشكلات المجتمع الأردن البيئية، والعمل على حلها.



القيمة التربوية لتدريس الجغرافيا:

تسعى الجغرافيا إلى تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب من خلال الملاحظه وهي من الوسائل المهمه في تعليم الجغرافيا فهي ميدان البيئه بمفهومها الشامل والمحلي والعالمي، حيث أن علم الملاحظه يكاد يكون قريباً من العلوم الطبيعيه حيث أنها المشاهده الدقيقه لظواهر محدده من خلال أساليب الدراسه التي تتوافق مع دراسة الظواهر الجغرافيه ، ويلزم تدريس الجغرافيا تدريب المتعلمين على الملاحظه والمشاهده بطريقه منظمة (باحمي ، 1998).

ولم تعد رسالة الجغرافيا تنمية الذاكره اللفظيه من خلال حصر أسماء المدن والظواهر لذلك لا بد من أن تتم تنمية القدرات العقليه من خلال تعلم المفاهيم والمصطلحات والصور الجغرافيه ومعرفة المواقع من خلال الخرائط والرسوم والأطالس. وينتج عن هذه العملية العقلية لاستظهار عن طريق المشاهدة والملاحظة ويؤكد الباحث على أن القيمة التربوية لتدريس الجغرافيا ذات أهمية تركز على تنمية القدرات الفكرية والعقلية عند الطلبة من خلال الوصف والملاحظة والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية وتهيئة الفرد ليتخذ القرارات السليمة تجاه البيئة والواقع. الجغرافي والعمل على حل المشكلات من خلال التوعية العلمية السليمة التي يتضمنها محتوى الجغرافيا (الدليمي، 2007).

من خلال الاطلاع على الأدب التربوي المتخصص في تدريس الجغرافيا ترى الباحثه أن القيمة التربوية لتدريس الجغرافيا تظهر من خلال إثارة وتنمية قدرات الطالب من خلال الوصف والتخيل والتحليل والتفسير والملاحظة وتنمية القدرات العقلية والعلمية للمتعلم والتي تساعده على تعلم الجغرافيا.



مبادئ أساسية لتدريس منهاج الجغرافيا:

مبادئ أساسية للتدريس الجيد لمادة الجغرافيا "Gold" وقد حدد جولد وآخرون مراحل التعليم العليا ومن بينها التعليم الأساسي تتلخص فيما يلي:

التدريس الجيد في الجغرافيا يجب أن يشجع التعاون بين الطلاب.

التدريس الجيد في الجغرافيا يجب أن يجعل عملية التعلم نشطة، ويوفر التغذية الراجعة الفورية للطالب.

التدريس الجيد في الجغرافيا يجب أن يؤكد على مفهوم العمل خلال وقت التدريس.

التدريس الجيد في الجغرافيا يجب أن ينمي قدرة الطلاب على احترام قدرات الطلاب وطرق تعلمهم.

التدريس الجيد في الجغرافيا يجب أن ينمي قدرة الطلاب على التقييم الذاتي.

التدريس الجيد في الجغرافيا يتميز بوضوح المصادر والأهداف (محمود،2005) .

من خلال ما سبق تتفق الباحثه مع مبادئ جولد والتي ركزت على مجموعة مهمة في جودة التدريس وبذلك يصبح تدريس الجغرافيا أفضل وأكثر تطور وتقدم في العملية التعليمية. إذا ركز محتوى الجغرافيا على الموضوعات المختلفة و موضوعات الاتجاهات العالمية والتي تعتبر منطلق مهم يرتكز علية التدريس الجيد ليصبح أكثر جودة وتطور ومعاصره.



الدراسات السابقة

تم الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة موضوع الدراسة الحالية التي تناولت المفاهيم البيئية المتمثلة في مجالات (مفاهيم البيئة، والظواهر البيئية الطبيعية، والمشكلات البيئية، ومشكلات البيئة الأردنية وحماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي مرتبة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث، وقد صنفت الباحثة تلك الدراسات إلى قسمين:

القسم الأول: الدراسات العربية.

القسم الثاني: دراسات أجنبية.

الدراسات العربية

أجرى كرم(2000) دراسة هدفت إلى تحديد أهم مشكلات المفاهيم البيئية،عينة الدراسة كتب المواد الاجتماعية من الصف الأول المتوسط حتى الصف الرابع المتوسط، حيث قام الباحث بإعداد بطاقة تحليل محتوى للمشكلات البيئية، وتوصلت الدراسة إلى أن حجم ظهور المشكلات البيئية يتفاوت من كتاب إلى آخر وترجع أسباب قلة ظهور المشكلات البيئية إلى طبيعة المادة العلمية التي اشتملت الجانب التاريخي والجانب الجغرافي، وعدم وجود تنسيق بين الكتب الأربعة في تعميق الخبرة واستمراريتها فيما يتعلق بنمو اتساع المشكلات البيئية.

أجرى الصوافي (2002) دراسة هدفت إلى التعرف على القيم البيئية المتضمنة في مقررات الجغرافيا للمرحلة الإعدادية في التعليم العام بسلطنة عمان ، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وقام بإعداد قائمة بالقيم البيئية في ضوئها تم تحليل مقررات الجغرافيا بأسلوب تحليل المحتوى معتمدا الفكرة ووحدة السياق في التحليل وكانت أهم النتائج قائمة بالمفاهيم البيئية التي ينبغي أن تتضمنها مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية وافتقار مقرري الجغرافيا للصفين الأول الثانوي والثاني الإعداديين إلى الكثير من القيم البيئية التي احتوتها القائمة.



أجرى الربعاني (2004) دراسة هدفت إلى التعرف على أبعاد مشكلة المياه التي ينبغي أن تتضمن ها كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في سلطنة عمان، والكشف عن مدى تضمين أبعاد مشكلة المياه بكتب الجغرافيا، واستخدم المنهج الوصفي والمنهج التحليلي، عينة الدراسة كتب الجغرافيا لصفوف المرحلة الثانوية الثلاثة، وكانت أداة الدراسة بطاقة تحليل المحتوى، وقائمة بالأبعاد التي سوف تتضمنها البطاقة واختبار صدقها. وكانت أهم نتائج الدراسة هي:

- قائمة بأبعاد مشكلة المياه التي ينبغي تتضمنها كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، حيث غطت الكتب جميع المجالات الواردة في القائمة، ولكن بدرجات متفاوتة.

وأجرى الفقير (2005) دراسة هدفت إلى الكشف عن المفاهيم البيئية المتضمنة في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ، وللإجابة عن أسئلة الدراسة، أعدت قائمة بالمفاهيم البيئية المقترحة،وقد استخدمت الكلمة كوحدة للتحليل لمناسبتها لهذه الدراسة ، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- التوصل إلى قامَّة بالمفاهيم البيئية المقترح تضمينها في كتب الجغرافيا عينة الدراسة .
- بلغ مجموع تكرارات المفاهيم البيئية المتضمنة في محتوى كتب الجغرافيا عينة الدراسة (2281) مفهوماً بيئياً.
 - جاءت مفاهيم مكونات النظام البيئي بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (711)، وبنسبة (31,17%) ، أما مفاهيم واحترام وتقدير البيئة فلم يرد لها أي تكرار.
 - حصل مجال النظام البيئي على المرتبة الأولى بتكرار بلغ (1804) مرة، وبنسبة (79,08%)، وجاءت في المرتبة الأخيرة مجال المحافظة على البيئة وتنميتها بتكرار بلغ (65) مرة، وبنسبة (84، 2%) من مجموع المحالات.
 - وجود فروق بين مجموع تكرارات المفاهيم البيئية، ونسبها المئوية بين كتب الجغرافيا عينة الدراسة ، يصالح كتاب جغرافية العالم المعاصر للصف الثامن.



أجرى حلاوة (2006) دراسة تهدف توضيح القيم البيئية في كتب الجغرافية للصف الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي في سورية ولقد اختارت كتاب الجغرافيا والتي تسهم مع المقررات الأخرى في تعليم القيم البيئية وتعزيزها في سلوك الفرد ولقد اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المضمون أداة وأسلوبا لاستخراج القيم البيئية في كتب الجغرافيا السورية لمرحلة التعليم الأساسي وقد أسفرت النتائج عن افتقار أهداف تدريس الجغرافيا في الصف الخامس على هدف عام بيئي واحد من بين 16 هدف في الكتاب المحلل فضلا عن قلة الدروس التي تعنى بالتربية البيئية حيث كانت 5دروس من أصل هدف في الكتاب المحلل فضلا عن قلة الدروس التي تعنى بالتربية النيئية تفوق المعارف البيئية على المواقف البيئية وهذا لا يعني بالحد الأدنى من التربية البيئية كما اظهرت النتائج تفوق المعارف البيئية على المواقف البيئية وهذا يعد جانبا سلبا في تعليم القيم بالإضافة تحقيق التوازن بين الجانب المعرفي والجانب المعلية.

أجرى النوح (2007) دراسة هدفت للتعرف إلى مدى أهمية مفاهيم التربية البيئية لتلاميذ الصف السادس بالرياض، ومدى تعاملهم معها من وجهة نظر المعلمين، ودراسة العلاقة بين درجة أهمية مفاهيم التربية البيئية ودرجة تعامل التلاميذ مع المفاهيم نفسها، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة والتي تعود إلى متغيرات: المؤهل العلمي، والخبرة في التعليم الابتدائي، والتخصص، ومركز الإشراف التربوي. وقد أعد الباحث استبانه، تضمنت (71) عبارة موزعة إلى ثلاثة جوانب: المعرفي، والوجداني، والمهاري. وبلغ عدد الاستبانات التي دخلت التحليل الإحصائي (332) استبانه. . وأسفرت الدراسة عن نتائج منها:

- وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) بين درجة المفاهيم التربية البيئية ودرجة تعامل تلاميذ الصف السادس بالرياض مع المفاهيم ذاتها في الجوانب: المعرفية والوجدانية والمهارية.

أجرى العدوان(2009) دراسة هدفت إلى تقويم منهاج الجغرافيا في ضوء أهداف التربية البيئية للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي. ما مدى تحقيق منهاج الجغرافيا للصف العاشر لأهداف التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية . وأستخدم المنهج الوصفى التحليلي



أما أداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانه مكونة من (46) فقرة حول أهداف التربية البيئية، ولقد تم تقسيم هذه الأهداف ضمن ثلاث مجالات معرفية ومهارية ووجدانية. في هذه الدراسة ولقد قام باستطلاع آراء (٦٥) معلم ومعلمة وذلك كعينة عشوائية من معلمي الدراسات الاجتماعية للصف العاشر بحيث كانت تمثل هذه العينة ما نسبته (٢٠ %)من المجتمع الكلى للدراسة على مستوى محافظات قطاع غزة. أما أداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانه مكونة من (46) فقرة حول أهداف التربية البيئية، ولقد تم تقسيم هذه الأهداف ضمن ثلاث مجالات معرفية ومهارية ووجدانية وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة أن أغلب أفراد العينة في المجال المعرفي الأول اتفقوا على أن المنهاج قد راعى أهداف التربية البيئية ولكن بشكل متوسط فما فوق، وتوجد موافقة عليها من أفراد العينة في المجال الوجداني الثالث على أن المنهاج قد راعى أهداف التربية البيئية.

أجرى كل من أبو سنينة وعياش (2012) دراسة هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الثقافة البيئية والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لدى طالبات كلية العلوم التربوية والآداب التابعة لوكالة الغوث الدولية - الأردن. بلغت عينة الدراسة (74) طالبة من طالبات السنة الثانية، وقسمت العينة إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية، مجموعة تجريبية وعددها (37) طالبة، ومجموعة ضابطة وعددها (37) طالبة ممن كُنَّ يدرسن مساق العلوم الحياتية، وطُبتق برنامج تدريبي مستند إلى التربية البيئية أعد خصيصاً لهذه الدراسة على المجموعة التجريبية، وخصص له ساعة تدريبية، مقسمة على (4) أسابيع، بمعدل (3) ساعات أسبوعياً، ثم طُبتق 12 اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات أُعدّا من الباحثين، واسْتُحْرِج صدق أداقي الدراسة وثباتهما، وأشارت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات. وكانت هذه الفروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية، وهذه النتائج تشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي في زيادة مستوى الثقافة البيئية المجموعة التجريبية، وهذه النتائج تشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي في زيادة مستوى الثقافة البيئية وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لدى عينة الدراسة.

أجرى برهوم (2012) دراسة هدفت إلى تحديد المشكلات البيئية الواجب تضمنها في محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي، والكشف عن مدى تضمين هذه المشكلات في منهاج الجغرافيا في محافظات فلسطين، ثم قياس مدى اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمشكلات البيئية عن طريق الاختبار المعرفي، وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي ما المشكلات البيئية المتضمنة في محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي ومستوى اكتساب الطلبة لها؟ ولقد اعد الباحث أداتين ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلي

1- أداة تحليل المحتوى: تحليل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي وفق قائمة المشكلات البيئية المعدة ، التى في صيغتها النهائية ضمنت (35) مشكلة بيئية

2- أداة الاختبار المعرفي: وضم (35) فقرة في صورته النهائية موزعة على خمسة مجالات رئيسية وهي: الغلاف الهوائي، والغلاف المائي، والغلاف الصخري، والغلاف الحيوي، ومشكلات مرتبطة بالسكان. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- أن قائمة المشكلات البيئية اشتملت على خمس مجالات رئيسية وهي: الغلاف الهوائي، والغلاف المائي، والغلاف المبيئية والغلاف الصخري، والغلاف الحيوي، ومشكلات بيئية مرتبطة بالسكان.وان موضوعات المشكلات البيئية المرتبطة بالسكان الاكثر وزناً بين المشكلات الاخرى تليها المشكلات المؤثرة في الغلاف الحيوي .ثم الغلاف الموائى وحصلت مشكل الغالف المائى على اقل نسبة.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب المشكلات البيئية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي تعزى لصالح الجنس وكانت هذه الفروق لصالح الإناث.



أجرت السليحي (2014) دراسة هدفت للتعرف إلى مدى تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي، وللإجابة عن أسئلة الدراسة، قامت الباحثة بإعداد قامّة بالمفاهيم البيئية المقترحة، تكونت القامّة من (64) مفهوماً بيئياً، موزعة على خمس مجالات وهي: الغلاف الجوي والغلاف المائي والظواهر الطبيعية والغلاف الحيوي ومفاهيم بيئية مرتبطة بالسكان واستخدمت الباحثة أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، لمناسبتها لهذه الدراسة، وبعد التحقق من صدقها وثباتها، قامت الباحثة بتحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في ضوئها. وقد خلصت الدراسة إلى انه جاءت في المرتبة الأولى كتب التربية الوطنية والمدنية للصف السابع الأساسي في مدى تضمين المفاهيم البيئية، وجاءت في المرتبة الثانية كتب التربية الوطنية والمدنية الطصف التاسع الأساسي وجاءت كتب الوطنية والمدنية للصفين الثامن والعاشر الأساسيين في المرتبة الأخيرة.

أجرى الحراحشة (2014) دراسة المفاهيم البيئية المناسبة لطلبة المرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن ، وتقويم كتب العلوم في ضوئها وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى إدراج المفاهيم البيئية القياسية للكتب المتوسطة العلوم المرحلة الأساسية في الأردن من خلال تحليل المحتوى من الكتب العلمية للصف الخامس والسادس والسابع. وشملت عينة الدراسة جميع المجتمعات الأصلية من الكتب العلمية في الكتب المتوسطة المرحلة الأساسية (الخامس والسادس والصف السابع). ولتحقيق هدف الدراسة، تم وضع قائمة مرجعية تتضمن قائمة بالمفاهيم المقترحة في الكتب العلمية في الصفوف الأساسية المتوسطة. وشمل التحليل وحدتين، بما في ذلك الكلمة والفكرة. وتبين النتائج ما يلي: (1) بلغ مجموع المفاهيم البيئية الواردة في الكتب العلمية وعينات الدراسة لصالح كتاب العلوم في الصف الخامس.(3) احتلت المفاهيم البيئية في الكتب العلمية وعينات الدراسة لصالح كتاب العلوم في الصف الخامس.(3) احتلت المنطقة الثانية (الموارد البيئية) المرتبة الأولى مع 218 تردد، في حين أن الأخلاقيات البيئية في المرتبة الأخيرة مع صفر ترددات. وتشير هذه النتائج إلى وجود نسبة مناسبة من المفاهيم الواردة في كتب العلوم للصف السابع. وتتفق للصفين الخامس والسادس ونسبة غير مناسبة من المفاهيم البيئية في كتاب العلوم للصف السابع. وتتفق هذه النتائج مع النتائج الواردة في العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع على الرغم من وجود اختلافات تتعلق ببعض التفاصيل من نتائج بعض الدراسات.

أجرى المطيري (2016) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة توافر المفاهيم البيئية في كتب الدراسات الاجتماعية لصفوف المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي للائمته لطبيعية الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانه لمعرفة درجة توافر المفاهيم البيئية في كتب الدراسات الاجتماعية، وتكونت عينة الدراسة من (64) معلماً و (130) معلمة، توصلت النتائج إلى أن:

- درجة توافر المفاهيم البيئية في كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين متوسطاً، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05 ≤a) لدرجة توافر المفاهيم البيئية في كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في الكويت من وجهة نظر المعلمين ، تبعاً لمتغير الجنس والخبرة والتخصص والمؤهل العلمي .

أجرى المطيري(2016) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة إدراج القضايا والمشاكل البيئية في الكتاب الجغرافي للصف الثاني عشر من وجهة نظر المعلمين في الكويت. وتكونت عينة الدراسة من (118) معلما ومعلمة جغرافيا. (48) فقرة موزعة على خمسة مجالات (الغلاف الجوي، الغلاف المائي، الغلاف الأرضي، المحيط الحيوي، المشاكل البيئية المرتبطة بالسكان). واظهرت النتائج أن درجة تضمين القضايا البيئية والمشاكل في كتاب الجغرافيا للصف الثاني عشر من وجهة نظر المعلمين في الكويت كانت كبيرة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تضمين القضايا البيئية والمشاكل في كتاب الجغرافيا للصف الثاني عشر من وجهة نظر المعلمين والخبرة.

الدراسات الأجنبية

أجرى اوينز (Owens,2000) دراسة هدفت إلى تقييم الثقافة البيئية لمعلمي المدارس المتوسطة في الولايات المتحدة الأمريكية من الجوانب التالية: اتجاهات المعلمين نحو البئية ، واعتقادات المعلمين حول قدراتهم ومسئوليتهم عن التأثير في البيئة ،وتوصلت الدراسة إلى تدني مستوى الثقافة البيئية لدى أفراد العينة ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين فيما يتصل بالمحاور المختلفة للقياس ، وتعزى للخلفية العرقية ، والمادة التي يقومون بتدريسها ، وسنوات الخبرة.

وأجرى منتروب (Mintrop, 2003) دراسة هدفت إلى تحديد محتوى مادة التربية الوطنية، من وجهة نظر المختصين والمعلمين والطلاب، وأثرها على سلوك الطلاب، ووجد أن الغالبية العظمى من المعلمين (80- 90%) في معظم الأقطار الثمانية والعشرين المشاركة في الدراسة يرون أن هذه المادة مجدية للطلاب والدولة، ولم تكن نظرة المعلمين متطابقة حول أهمية الموضوعات التقليدية في التربية الوطنية، مثل التاريخ الوطني، والانخراط في الأحزاب السياسية، والخدمة العسكرية، وكذلك حقوق الإنسان والبيئة، والموضوعات ذات الصفة العالمية.

أجرى جوكدار ومراد (Gokdere murat 2005) دراسة عن مستوى المعرفة البيئية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في تركيا. هدفت هذه الدراسة لتطوير قاعدة بيانات بيئية واعية من شانها أن تسمح للتخطيط الفعال للتعليم البيئي من خلال تقديم معلومات عن المعارف البيئية الموجودة لدى طلبة التعليم الابتدائي في المدن التركية، تم استخدام منهج دراسة الحالة ، وتم جمع البيانات بطريقة المسح. وتكونت عينة البحث من (524) طالباً من طلبة الصفوف السادس والسابع والثامن في ست مدارس في ثلاث مناطق مختلفة في محافظة طرابزون وسط العاصمة ، وإحدى المدن وقرية في المحافظة. وأظهرت النتائج أن العوامل البيئية قد أثرت على مستوى المعارف البيئية لدى الطلبة. وقد بينت الدراسة انه أذا قدمت للطلبة مواد وتعليم بيئي أكثر في حياتهم الخاصة بهم،فلن ذلك من شانه أن يعزز المعرفة البيئية لديهم ، وأوصت الدراسة بضرورة أضافت بعض القضايا في مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية ، مثل البيئة الطبيعية ، وأساس الحياة ، ومصادر الطاقة ، وبناء الإنسان ، وتلوث البيئة ، بالإضافة للموضوعات الموجودة في المنهاج بالفعل.



أجرى اردوغان (Erdogan,2011) دراسة بعنوان اثر برنامج تعليمي صيفي استند على الطبيعة على طلبة المدارس الابتدائية من حيث معرفتهم بالبيئة وسلوكهم البيئي المسؤول. هدفت الدراسة إلى تقييم اثر برنامج بيئي يستند إلى الطبيعي لطلبة المدارس الابتدائية من حيث معرفتهم البيئية وتأثرهم بالبيئة وسلوكهم البيئي المسؤول. وقد تم إجراء الدراسة على (64) من طلبة المدرسة الابتدائية كان من بينهم (26) طالبة و (38) طالباً والذين شاركوا في برنامج تعليمي صيفي ، تم تنظيمة في مدينة أنقرة التركية في عام (2008) وبدعم من المجلس التركي للبحوث العلمية والتكنولوجية وتم استخدام اختبار قلبي واختبار بعدي لتقييم المعرفة البيئية للطلبة ،ومدى تأثرهم بالبيئة ، وكذلك سلوكهم البيئي المسؤول. وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج البيئي المستند على الطبيعة قد ساهم بشكل كبير في ليجاد سلوك بيئي مسؤول لدى الطلبة ، في حين انه وعلى الرغم من أن الدرجات التي حصل عليها الطلبة في الاختبار البعدي كانت أعلى من تلك التي حصلوا عليها في الاختبار القبلي، إلا انه لم يلاحظ اثر هام لبرنامج التعلم البيئية لدى الطلبة.

أجرى كامبوي وايسيلفي ، ونومالنج (Nkambwe,Essilfie,Nomalang, 2012) دراسة بعنوان إدخال التعليم البيئي في المناهج الدراسية في بوتسوانا :الاختلاف بين السياسة والممارسات .أدخلت بوتسوانا التعليم البيئي في مناهجها الدراسية في عام 1995والذي دمجته في جميع المواد الدراسية كجزء من التحسين الشامل في المناهج الدراسية. وقد تم توزيع استبانه على 16 مدرسة لتقييم استجابات المعلمين ، وتأثير البرنامج عليهم. وبينت نتائج تحليل الاستبان أن نسبة عاليه من المعلمين قد أظهرت فهما محدودا لما كان يتوقع منهم القيام به في إطار برنامج التثقيف البيئي ، وان الكثيرون منهم كانوا غير قادرين أو غير راغبين في المشاركة في هذا البرنامج. ولقد انخرط الطلبة في أنشطة محلية جداً ، وبشكل رئيسي في مجتمعات المدارس ، وذلك من اجل تحقيق الأثر المتوقع للبرنامج. وقد قدمت الدراسة المعلومات اللازمة لإجراء التعديلات والتصويبات الضرورية لتسهيل ممارسات المعلمين وجعلها أكثر فعالية وفق السياسة التي تم تصميمها في الأصل.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة تبن لها ما يلى:

ترى الباحثة أن دراستها تختلف عن الدراسات السابقة في أنها تناولت استبانة تضمنت مفاهيم التربية البيئية لكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا الطبعة الحديثة والتي أعادت وزارة التربية والتعليم تطويرها وأصبحت تدرس في المدارس من العام الدراسي 2017/2016.

- اشتركت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدام أدوات الدراسة مع بعض الدراسات، كدراسة منتروب (2003, Mintrop) دراسة النوح (2007) ودراسة العدوان (2009) ودراسة المطيري (2016) استخدمت أداة (الاستبانة)أما دراسة كامبوي وايسيلفي، واختلفت بعض الدراسات فدراسة حلاوه (2016) ودراسة النوح (2007) ودراسة ونومالنج (2012) ودراسة ونومالنج (2012) ودراسة السليحي (2014) باستخدام اداة (تحليل محتوى)، في حين استخدم كل من دراسة اردوغان (Erdogan,2011) ودراسة ابو سنينه وعياش (2012) اداة (الاختبار).
- أشارت الدراسات السابقة إلى ضرورة تزويد الطلبة بمدى واسع من المعارف والقيم والاتجاهات التي لها دور فاعل في اعداد المواطنين للمشاركة الايجابية في صون وحماية البيئة مثل دراسة ودراسة جوكدار ومراد (Gokdere murat 2005) ودراسة عياش وأبوسنينة وعياش (2012).
 - تناولت بعض الدراسات السابقة موضوعات مثل أهداف ومفاهيم التربية البيئية مثل دراسة الصوفي (2002) ودراسة الفقير (2005) ودراسة النوح (2007) ودراسة العدوان (2009) ودراسة السليحي (2014).
 - تناولت بعض الدراسات السابقة موضوعات المشكلات البيئية مثل دراسة كرم (2000) ودراسة الربعاني (2004) ودراسة المطيري (2016).



أما بالنسبة للدراسة الحالية فهي تناولت مفاهيم التربية البيئية ودرجة تضمينها في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين، وهي بذلك تكون شبه متفقه مع دراسة (النوح،2007)

- بالنسبة لمنهج الدراسة فلقد تنوعت الدراسات السابقة في استخدام منهج البحث فاتبعت المنهج (2004) ودراسة الربعاني (2004) ودراسة الربعاني (2004) ودراسة الربعاني (2004) ودراسة حلاوة (2006) ودراسة النوح (2007) ودراسة العدوان (2009) ودراسة كامبوي وايسيلفي، ونومالنج (2012) ودراسة السليحي (2012) ودراسة السليحي (2014) ودراسة المطيري (2016) واختلفت دراسة اردوغان (Erdogan,2011) ودراسة أبوسنينة وعياش (2012) باستخدام المنهج التجريبي والمنهج الشبة تجريبي ومنهج دراسة الحالة كدراسة جوكدار ومراد (2012)

أما الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفى المسحى.

لقد تباينت الدراسات السابقة فيما بينها بالنسبة لمجتمعات الدراسة ،فاتبعت بعض الدراسات الكتب المدرسية كعينة للدراسة ودراسة حلاوة (2006) ودراسة برهوم (2012) ودراسة السليحي (2014) واتبعت بعض الدراسات طلاب المرحلة الأساسية كعينة لهم مثل دراسة جوكدار ومراد (Gokdere) واتبعت بعض الدراسات طلاب المرحلة الأساسية كعينة لهم مثل دراسة وطلاب مرحلة ثانوية كدراسة (Erdogan,2011) ودراسة النوح (2007) ودراسة (اردوغان (2011) وعينة من المعلمين كدراسة الربعاني (2004) وعينة من المعلمين كدراسة منتروب (2004) ودراسة العدوان (2009) ودراسة ونومالنج (2003) ودراسة المطيري (2016).

أما بالنسبة للدراسة الباحثة الحالية فقد كانت العينة، من معلمين الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا وهي بذلك تتفق مع دراسة العدوان(2009) ودراسة المطيري (2016).



يمكن القول بان هذه الدراسة تتفق مع الدراسات السابقة في إبراز أهمية مفاهيم التربية البيئية وتضمينها في الكتب المدرسية خاصة كتب الجغرافيا ، كما تميزت هذه الدراسة عن غيرها بأنها أول دراسة – في حدود علم الباحثة- تناولت مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا الطبعة الجديدة 2017/2016 وحيث تناولت الدراسة الحالية جميع المفاهيم البيئية الرئيسة مثل: مفاهيم النظام البيئي، والظواهر الطبيعية، والمشكلات البيئية، ومشكلات البيئية الأردنية، والأخلاقيات البيئية، وما يتفرع عن كل مفهوم من مفاهيم بيئية تحتية.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في اختيار منهج الدراسة المستخدم وهو المنهج الوصفي المسحي.
 - استفادت الدراسة الحالية من الدراسة السابقة في إعداد وصياغة أداة الدراسة وهي استبانه المفاهيم البيئية.
 - تحديد أهم المفاهيم البيئية الواجب توافرها في محتوى كتب الجغرافيا.
 - أعداد الإطار النظري واختيار منهجية البحث وتحديد الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.
 - أسلوب تحليل النتائج وتفسيرها .
- استفادت الباحثة من اطلاعها على الدراسات السابقة ، تزايد اهتمامها بإعداد دراسة عن التربية البيئية، باعتبارها ميداناً خصباً يحتاج إلى مزيد من الدراسات العملية .



الفصل الثالث الطريقة والاجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً للمنهج المستخدم في الدراسة، وكذلك مجتمع الدراسة وعينتها، ووصفاً لأداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، والاجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة، بالإضافة الى المعالجات الاحصائية لتحليل البيانات.وفيما يلى تفصيلاً بذلك:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي لإجراء الدراسة، لمناسبته وطبيعة الدراسة وأهدافها،حيث ان الدراسة الحالية تبحث في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية، حيث يعد المنهج الوصفي المسحي الأنسب لاجراء مثل هذا النوع من الدراسات من وجهة نظر الكثير من الباحثين (حلاوة ،2006).

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء للمرحله الاساسية العليا ، للعام الدراسي 2018/2017 والبالغ عددهم 310 معلماً ومعلمة ،منهم (140) معلماً و (170) معلمة حسب الاحصائيات في منطقة الزرقاء كما هو موضح في الجدول

جدول رقم (1)

توزيع افراد مجتمع الدراسة بحسب الجنس

النسبة المئوية%	العدد	الجنس
%45	140	ذکر
%55	170	انثى
%100	310	المجموع



ويلاحظ من الجدول رقم 1 ان توزيع افراد مجتمع الدراسة متقاربه حيث بلغت النسبة من الاناث 55% ومن الذكور بلغت 45%.

عينة الدراسة:

نظراً لصعوبة اجراء دراسة مسحية لكامل افراد مجتمع الدراسة المتمثل في معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاساسية العليا في محافظة الزرقاء، فقد عمدت الدراسة على اخذ عينة عشوائية طبقية وعددها (77) معلماً ومعلمة (45) ذكور (32) اناث.

جدول(2) التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذکر	45	58.44
	انثى	32	41.56
المجموع		77	100.00
	اقل من 5 سنوات	22	28.57
الخبرة في التعليم	من 5 سنوات – اقل من 10 سنوات	21	27.27
	من 10 سنوات –اقل من 15 سنة	28	36.36
	15 سنة فأكثر	6	7.79
المجموع		77	100.00
المؤهل التعليمي	بكالوريوس فاقل	65	84.42



14.29	11	ماجستير	
1.30	1	دكتوراه	
100.00	77		المجموع
48.05	37	تاريخ	
41.56	32	جغرافيا	التخصص
1.30	1	علم اجتماع	
9.09	7	أخرى	
100.00	77		المجموع

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق مشكلة الدراسة والرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة التي بحثت في موضوع المفاهيم البيئية، ومنها دراسة (الفقير ،2005) والمطيري، 2016) ودراسة (النوح ،2007) .

قامت الباحثه ببناء ادة الدراسة (استبانة) كأداة للدراسة، وذلك لملاءمتها لطبيعة الدراسة، ولغرض جمع المعلومات والبيانات والاجابة عن اسئلة الدراسة وفق الخطوات الاتية.

- تحديد المجالات الرئيسية التي تحدد درجة تظمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا في محافظة الزرقاء في الاردن .
 - صياغة قائمة من المفاهيم البيئية لكل مجال من مجالات اداة الدراسة.



- اعداد الاستبانة بصورتها الاولية ، وقد تكونت من (60) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي المفاهيم البيئية والنظام البيئي ،المشكلات البيئية و علاقة الانسان بالبيئة ،المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية ،مشكلات البيئة الاردنية ،حماية البيئة و اخلاقيات ومهارات التعامل البيئي)
- توزيع الاستبانة بصورتها الاولية على عدد من اصحاب الخبرة والاختصاص في هذا الموضوع للتاكد من صدق ما وضعت لقياسه.

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق أداة الدِّراسة تم عرضها على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وعددهم (10)، من أساتذة المناهج وطرائق تدريس الدراسات الإجتماعية، من أساتذة الجامعات في الأردن وإداريو وزارة التربية والتعليم الأردنية حيث تم الأخذ بتوجيهات ومقترحات أعضاء لجنة التحكيم، وطلب منهم إبداء رأيهم وملاحظاتهم من حيث:

مدى ملاءمة فقرات المجال للمجال الذي يندرج ضمنه. ومدى سلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة. فقرات عكن إضافتها أو حذفها أو تعديلها.

وبعد جمع الاستبانات وأخذ آراء المحكمين، حيث تم اعادة صياغة الاستبانة في ضوء مقترحات المحكمين، كما في ملحق (3)؛ حيث استقرت غالبية أرائهم وفق ما يناسب موضوع الدِّراسة حيث كانت عدد الفقرات (11) فقرات لمجال المفاهيم البيئية والنظام البيئي التي تتوفر في كتب الجغرافيا، و(11) فقرات لمجال المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئة و(10) فقرات لمجال حماية البيئة واخلاقيات ومهارات التعامل البيئي، كما هو مبين في ملحق (2)، لتصبح الاستبانة بصورتها النهائية بعد تحكيمها (57) فقرة موزعة على خمس مجالات، المجال الأول وهو مجال المفاهيم البيئية والنظام البيئي التي تتوفر في كتب الجغرافيا وفيها (10) فقرات، المجال الثاني وهو مجال المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئيه ويتكون من (10) فقرات، والمجال الثالث يتكون من (18) فقرة وهو: الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)، اما المجال الرابع وهو: مشكلات البيئة الأردنية فيتكون من (9) فقرات، عماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي وهو المجال الخامس والأخير، وفيه (10) فقرات.



ثبات أداة الدِّراسة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكوّنة من (15) من معلمي الدراسات الإجتماعية من خارج عينة الدراسة بأسلوب التطبيق وإعادة التطبيق بفاصل فترة زمنية مدتها أسبوعين بين التطبيق وإعادته، وتم التأكد من ثبات الاتساق الداخلي للأداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا، ومعامل الاتساق الداخلي لمجالات أداة الدراسة والأداة ككل والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) معاملات ثبات التجانس الداخلي وثبات الاعادة بطريقة كرونباخ ألفا وارتباط بيرسون

الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة معامل	مضمون المجال	الرقم
كرونباخ ألفا	ارتباط بيرسون		
0.81	0.83	درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية	1
0.01		العليا لمفاهيم التربية البيئية.	
0.78	0.73	مفاهيم التربية البيئية الموجودة في كتب	2
0.76		الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا.	
0.79	0.84	کلیة 	الدرجة ال

يظهر الجدول معاملات ثبات التجانس الداخلي بطريقة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون على الأداة ككل (0.84) وهي نسبة مقبولة لأغراض البحث العلمي.

المعالجة الاحصائية:

1- الرزمة الاحصائية (spss):تفريغ بيانات الاستبانة ومعالجتها .



- 2- استخدام معامل الأتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
 - 3- أستخدام معامل إرتباط بيرسون (معامل إعادة الثبات) لحساب ثبات التطبيق.
- 4- أستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية .
 - 5- اختبار (t-test): للاجابة عن السؤالين الثاني الرابع لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي.
 - 6- تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA):للاجابة عن السؤالين الثالث والخامس لمتغير الخبرة والتخصص.

كما تم تدريج مستوى الاجابة عن كل فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي وحددت بخمس مجالات على النحو الاقي (كبير جدا- كبيرة- متوسطة- قليلة- قليلة جدا)، وجرى استخدام الحكم على النتائح الذي تم تقسيمه الى (منخفض، متوسط، مرتفع) وفق المعادلة الاتية:

- من (1.0 – 2.33) مستوى منخفض

- من (2.34 – 3.67) مستوى متوسط

- من (3.68 – 5.00) مستوى مرتفع

طريقة تصحيح الاستبانة: (المقياس)



تعتمد هذهالدراسة على سلم ليكرت للتدرج الخماسي ، للتعرف على اراء افراد عينة الدراسة حول درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا في محافظة الزرقاء من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ، على النحو التالي:

- اعطاء الأجابة تتضمن بدرجة عالية جدا (5) درجات.
 - اعطاء الأجابة تتضمن بدرجة عالية (4) درجات.
- اعطاء الأجابة تتضمن بدرجة متوسطة (3) درجات.
 - اعطاء الأجابة تتضمن بدرجة مقبولة (2) درجتان.
- اعطاء الأجابة تتضمن بدرجة ضعيفة (1) درجة واحدة.

إجراءات تنفيذ الدراسة:

لتحقيق الاهداف المرجوة من الدراسة اتبعت الباحثة الخطوات الاتية:

مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة،ثم إعداد الأداة بصورتها الأولية وعرض المقياس على لجنة من المحكمين،وعددهم (10)عضو هيئة تدريس من العاملين في الجامعات الأردنية ،وذلك للتحقق من صدق الأداة، بصورتها النهائية من(57) فقرة.

جرى التحقق من ثبات الأداة بعد تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (15) مدرساً ومدرسة من خارج أفراد عينة الدراسة.

الحصول على كتاب تسهيل مهمة من عمادة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت

الحصول على كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم الاردنية موجه الى معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة الزرقاء .



وزعت الباحثة اداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة ،حيث تم توزيع (150) استبانة على مدرسي الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة الزرقاء في الاردن،وجرى توضيح الهدف من اجراء الدراسة،ووزعت الأستبانة على المدرسين .

قامت الباحثة بجمع استجابات المدرسين والمدرسات حيث استرد (77) استبانة ودققها للتحقق من صلاحيتها للتحليل الاحصائي، وقام بتصنيفها حسب متغيراتها،ثم ادخلت الى الحاسوب،واستخدمت حزمة التحليل الأحصائي (SPSS) لأستخراج النتائج.

متغيرات الدراسة:

تمثلت متغيرات الدراسة في المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة وكما يأتي:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

الجنس، وله فئتان (ذكر ،انثى).

المؤهل التعليمي،وله ثلاث فئات (بكالوريوس ،ماجستير ،دكتوراه).

الخبرة ،ولها أربع فئات (أقل من 5سنوات ،من5سنوات الى أقل من10سنوات ، من10سنوات الى أقل من15 سنة ،15سنوات فأكثر).

التخصص ،وله اربع فئات (تاريخ ،جغرافيا ، علم اجتماع ،أخرى).

ثانياً:المتغيرات التابع: درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية.



الفصل الرابع نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضًا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة والتي هدفت إلى تعرف درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء.

أولا: عرض نتائج الدراسة المرتبطة بالسؤال الأول ونصه"ما درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية بوجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء ؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء ، وجدول 4 يوضح ذلك



المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لمجالات تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء.

درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجالات الاداة	الرقم
متوسطة	0.66	2.16	مفاهيم بيئية والنظام البيئي	1
منخفضة	0.57	2.10	المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية	2
منخفضة	0.53	2.14	الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)	3
متوسطة	0.68	2.36	مشكلات البيئة الأردنية	4
متوسطة	0.93	2.96	حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي	5
منخفضة	0.51	2.32	וענוה צע	

يبين جدول رقم (4) أن درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء ككل (المجالات كافة) جاءت "منخفضة"، حيث أن المتوسط الحسابي لها كان (2.32) والانحراف المعياري (0.51). كما يبين الجدول المذكورة أعلاه، أن درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لـمجال "المفاهيم البيئية والنظام البيئي"،



ومجال "المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية"، ومجال " الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)"، ومجال "مشكلات البيئة الأردنية" من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء في الأردن جاءت جميعها بدرجة مقبولة، حيث ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل منها كان على التوالي: أولا؛ مجال "مفاهيم بيئية والنظام البيئي": المتوسط الحسابي (2.16) والانحراف المعياري (6.60)، وثانيا: مجال "المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية": المتوسط الحسابي (2.10) والانحراف المعياري (6.57)، وثالثا: مجال "الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)": المتوسط الحسابي (2.14) والانحراف المعياري (0.53)، ورابعا: مجال "مشكلات البيئة الأردنية": المتوسط الحسابي (2.36)، والانحراف المعياري (0.68)، وخامسا مجال: "حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي": المتوسط الحسابي (2.96) والانحراف المعياري (0.68).

ومن اجل مزيد من التوضيح، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التحقق لكل فقرة في كل مجال على حدا، مبينه في الجداول التالية.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات مجال "المفاهيم البيئية والنظام البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء.

درجة التقدير	الانحراف	الوسط الحسابي	مفاهيم بيئية والنظام البيئي	الرقم	الرتبة
متوسطة	1.26	3.09	الزراعة العضوية	8	1
متوسطة	1.21	2.64	التكيف البيئي	9	2
متوسطة	1.16	2.58	السلسلة الغذائية	6	3
متوسطة	1.26	2.49	التوازن البيئي (دورة الماء – دورة الكربون – دورة الأكسجين)	7	4
منخفضة	1.19	2.25	الكائنات الحية (الإنسان - الحيوان - النبات - البكتيريا - الفيروسات)	5	5
منخفضة	1.20	2.22	الكون (الشمس - الأرض – الشهب – النيازك – الأجرام السماوية)	10	6

منخفضة	0.84	1.81	أغلفة سطح الأرض (الغلاف الصخري – الغلاف المائي – الغلاف الجوي – الغلاف الحيوي)	4	7
منخفضة	0.73	1.62	الموارد الطبيعة غير متجددة (الفحم- الغاز - النفط - الصخر الزيتي - المعادن)	3	8
منخفضة	0.77	1.48	الموارد الطبيعية المتجددة (مياه - شمس - نبات - رياح)	2	9
منخفضة	0.71	1.42	النظام البيئي	1	10

يبين جدول (5) أن فقرات مجال "المفاهيم البيئية والنظام البيئي"ذات الأرقام (8) و(9) و(6) و(7) وركا ورقة ورقة المحققة بدرجة متوسطة، والفقرات ذات الأرقام ، (5)، (10)، و(4) و(3) و(3) و(2) تحققت بدرجة منخفضة، حيث تحقق الفقرة (8) بدرجة "متوسطة" بالمرتبة (1) والتي نصها "الزراعة العضوية" ومتوسطها الحسابي (3.09) والانحراف المعياري (1.26)، والفقرة (9) ونصها "التكيف البيئي" بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (1.21) وبالرتبة (2) وبدرجة "متوسطة"، والفقرة (6) ونصها "السلسلة الغذائية" بالمرتبة (3) ومتوسط حسابي (2.58) وانحراف معياري (1.16) وتحققت بدرجة "متوسطة" وبالمرتبة 4 والتي نصها التوازن البيئي (دورة الماء - دورة الكربون - دورة الأكسجين) ومتوسطها الحسابي (1.99) وانحرافها المعياري ((1,26) وتحققت الفقرات ذات الأرقام، (5)، (10)، و(4) و(3) تحققت بدرجة منخفضة، حيث كانت على النحو التالي: المرتبة (4) والمرتبة (5) الفقرة (5)، ونصها "الكائنات الحية منخفضة، حيث كانت على النحو التالي: المرتبة (4) والمرتبة (5) الفقرة (5)، ونصها "الكائنات الحية (الإنسان - الحيوان - النبات - البكتيريا - الفيروسات)" والمتوسط الحسابي (2.25)



وانحراف معياري (1.19) وتحققت بدرجة "منخفضة". والمرتبة (6) الفقرة ذات الرقم (10) ونصها "الكون (الشمس - الأرض – الشهب – النيازك – الأجرام السماوية)" ومتوسط حسابي (2.22) وانحراف معياري (1.20)، وتحققت بدرجة"منخفضة". والمرتبة (7) الفقرة (4) ونصها "أغلفة سطح الأرض (الغلاف الصخري – الغلاف المائي – الغلاف الجوي – الغلاف الحيوي)" ومتوسط حسابي (1.81) و (0.84)، وتحققت بدرجة "منخفضة". والمرتبة (8) الفقرة ذات الرقم (3) ونصها "الموارد الطبيعة غير متجددة (الفحم- الغاز - النفط – الصخر الزيتي - المعادن)" ومتوسط حسابي (1.62) وانحراف معياري (0.73) وتحققت بدرجة "منخفضة". والمرتبة (9) الفقرة ذات الرقم (2) ونصها "الموارد الطبيعية المتجددة (مياه – شمس – نبات - رياح)" ومتوسط حسابي (1.48) وانحراف معياري (0.77) وتحققت بدرجة "منخفضة". والمرتبة (10) الفقرة (1) ونصها "النظام البيئي"ومتوسط حسابي (1.42) وانحراف معياري (0.71) وتحققت بدرجة "منخفضة".

جدول(6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات مجال"المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء.

درجة التقدير	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية	الرقم	الرتبة
متوسطة	1.13	3.27	المبيدات الحشرية	6	1
متوسطة	1.21	2.52	النفايات وأنواعها وتدويرها	7	2



متوسطة	0.94	2.34	(الأمن الغذائي)	4	3
منخفضة	1.10	2.22	الاستنزاف البيئي لمصادر الطاقة	10	4
منخفضة	1.17	2.09	الصيد الجائر	9	5
منخفضة	0.80	1.91	مشكلة الطاقة (أنواعها – استخداماتها – استنزافها)	3	6
منخفضة	0.99	1.87	الرعي الجائر	8	7
منخفضة	0.89	1.77	الاحتباس الحراري- البيت الزجاجي	5	8
منخفضة	0.70	1.65	المشكلة السكانية (الهجرة - البطالة - تضخم المدن - التلوث النووي - الزحف العمراني - المجاعات)	2	9
منخفضة	0.67	1.40	التلوث البيئي (التلوث المائي – التلوث الهوائي – تلوث التربة - التلوث الضوضائي)	1	10



يبين جدول رقم (6) ان فقرات ذات الارقام (6) و(7)و(4) من مجال "المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية" تحققت بدرجة "متوسطة"، والفقرات ذات الارقام (10)، (9)، (8)، (5)، (5) تحققت بدرجة مقبولة. والفقرة رقم (1) تحققت بدرجة "منخفضة". جاءت بالمرتبة (1) الفقرة ذات الرقم (6) ونصها "المبيدات الحشرية" ومتوسط حسابي (3.27) وانحراف معياري (1.13) وتحققت بدرجة "متوسطة"، والمرتبة (2) الفقرة (7) ونصها "النفايات وأنواعها وتدويرها" ومتوسط حسابي (2.52) وانحراف معياري (1.21) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (3) الفقرة (4) ونصها "الأمن الغذائي" ومتوسط حسابي (2.34) وانحراف معياري (0.94) وتحققت بدرجة "متوسطة". والمرتبة (4) الفقرة (10) ونصها "الاستنزاف البيئي لمصادر الطاقة" ومتوسط حسابي (2.22) وانحراف معياري (1.10) وتحققت بدرجة "منخفضة". والمرتبة (5) الفقرة (9) ونصها "الصيد الجائر" ومتوسط حسابي (2.09) وانحراف معياري (1.17) وتحققت بدرجة "منخفضة". والمرتبة (6) الفقرة (3) ونصها "مشكلة الطاقة (أنواعها -استخداماتها - استنزافها)" ومتوسط حسابي (1.91) وانحراف معياري (0.80) وتحققت بدرجة "منخفضة". والمرتبة (7) الفقرة (8) ونصها "الرعى الجائر" ومتوسط حسابي (1.87) وانحراف معياري (0.99) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (8) الفقرة (5) ونصها "الاحتباس الحرارى- البيت الزجاجى" ومتوسط حسابي (1.77) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (9) الفقرة (2) ونصها "المشكلة السكانية (الهجرة - البطالة - تضخم المدن - التلوث النووي - الزحف العمراني - المجاعات)" ومتوسط حسابي (1.65) وانحراف معياري (0.70) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (10) الفقرة (1) ونصها "التلوث البيئي (التلوث المائي - التلوث الهوائي- تلوث التربة - التلوث الضوضائي)" ومتوسط حسابي (1.40) وانحراف معياري (0.67) وبدرجة "منخفضة".



المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات مجال"الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)"في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء.

درجة التقدير	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)	الرقم	الرتبة
متوسطة	1.06	3.03	الشفق وقوس قزح	6	1
متوسطة	1.08	2.81	شروق الشمس وغروبها	8	2
متوسطة	1.19	2.75	البرق والرعد	7	3
متوسطة	1.05	2.52	الليل والنهار	12	4
منخفضة	1.13	2.32	الجليد و الجبال الجليدية	13	5
منخفضة	0.90	2.23	الأعاصير والرياح	5	6
منخفضة	1.02	2.22	الكسوف والخسوف	3	7
منخفضة	1.04	2.16	المد والجزر	4	8
منخفضة	1.17	2.13	الجاذبية الأرضية	11	9
منخفضة	0.83	2.04	الضباب والندى	2	10



منخفضة	1.09	1.97	طبقة الأوزون	14	11
منخفضة	0.87	1.95	والفيضان وتسونامي	10	12
منخفضة	0.93	1.86	الجفاف	15	13
منخفضة	0.91	1.83	الزلازل والبراكين	9	14
منخفضة	0.86	1.83	الضغط الجوي	18	15
منخفضة	0.90	1.81	الحت والتعرية	16	16
منخفضة	0.88	1.73	دورة المياه في الطبيعة	17	17
منخفضة	0.57	1.32	المناخ والطقس	1	18

يبين جدول (7) أن الفقرات ذات الأرقام (6)، (8)، (7)، و(12) من مجال "الظواهر البيئية الطبيعية الطفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)" تحققت بدرجة متوسطة، والفقرات ذات الأرقام (13)، (5)، (3)، (4)، (11)، (2)، (14)، (10)، (15)، (9)، (18)، (16)، و(17) تحققت كل منها بدرجة منخفضة. بينما تحققت الفقرة (1) بدرجة منخفضة

جاء بالمرتبة (1) الفقرة (6) ونصها "الشفق وقوس قزح" ومتوسط حسابي (3.03)وانحراف معياري (1.06) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (2) الفقرة (8) ونصها "شروق الشمس وغروبها" ومتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (1.08) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (3) الفقرة (7) ونصها "البرق والرعد" ومتوسط حسابي (2.75) وانحراف معياري (1.19) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (4) الفقرة (21) ونصها "الليل والنهار" ومتوسط حسابي (2.52) وانحراف معياري (1.05) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (5) الفقرة (13) وبدرجة "منوسطة". والمرتبة (5) الفقرة (1.13) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (6) الفقرة (5) ونصها "الأعاصير والرياح" ومتوسط حسابي (2.23)



وانحراف معياري (0.90) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (7) الفقرة (3) ونصها "الكسوف والخسوف" ومتوسط حسابي (2.22) وانحراف معياري (1.02) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (8) الفقرة (4) ونصها "المد والجزر" ومتوسطها الحسابي (2.16) وانحراف معياري (1.04) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (9) الفقرة (11) ونصها "الجاذبية الأرضية" ومتوسط حسابي (2.13) وانحراف معياري (1.17) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (10) الفقرة (2)ونصها "الضباب والندى" ومتوسط حسابي (2.04) وانحراف معياري (1.90) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (11) الفقرة (11) الفقرة (14) ونصها "طبقة الأوزون" ومتوسط حسابي (1.97) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (11) الفقرة (13) الفقرة (10) ونصها "الفيضان وتسونامي" (1.90) ومتوسط حسابي (1.95) وانحراف معياري (1.90) وبدرجة "منخفضة"، والمرتبة (13) الفقرة (13) الفقرة (14) الفقرة (18) وانحراف معياري (1.80) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (14) الفقرة (18) وانحراف معياري (1.83) وانحراف معياري (1.83) وانحراف معياري (1.80) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (18) الفقرة (18) ونصها "الزلازل والبراكين" ومتوسط حسابي (1.83) وانحراف معياري (1.80) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (16) الفقرة (16) ونصها "الحت والتعربة" ومتوسط حسابي (1.83) وانحراف معياري (1.80) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (18) الفقرة (18) الفقرة (18) الفقرة (18) الفقرة (18) ونصها "الحراف معياري (1.80) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (18) الفقرة (1) ونصها "الحراف معياري (1.83) ونصها "دورة المياه في الطبيعة" ومتوسط حسابي (1.73) وانحراف معياري (1.73) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (18) الفقرة (11) وانحراف معياري (1.73) وبدرجة "منخفضة".

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات مجال "مشكلات البيئة الأردنية" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء.

درجة	الانحراف	الوسط	مشكلات البيئة الأردنية	الرقم	الرتبة
التقدير	المعياري	الحسابي			
متوسطة	1.20	2.78	التحطيب (قلع الأشجار- جمع الحطب)	9	1
متوسطة	1.23	2.64	اللجوء	1	2
متوسطة	1.04	2.58	عوادم المصانع	6	3
متوسطة	1.07	2.57	التنوع الحيوي والانقراض	3	4
متوسطة	1.11	2.48	استهلاك الطاقة بجميع أشكالها	8	5
متوسطة	1.06	2.47	النفايات الصلبة	7	6
منخفضة	0.90	2.14	شح المياه	2	7
منخفضة	0.95	1.87	التلوث	4	8
منخفضة	0.76	1.70	التصحر	5	9

يبين جدول رقم (8) ان فقرات ذات الارقام (9)، (1)، (6)، و(3) و(8) و(7) من مجال "مشكلات البيئة الأردنية" قد تحققت بدرجة "متوسطة" والفقرات ذات الارقام (2)، (4)، و(5) قد تحققت بدرجة منخفظة.



جاء بالمرتبة (1) الفقرة (9) ونصها "التحطيب (قلع الأشجار- جمع الحطب)" ومتوسط حسابي (2.78) وانحراف معياري (1.20) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (2) الفقرة (6) ونصها "اللجوء" ومتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (1.23) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (3) الفقرة (6) ونصها "عوادم المصانع" ومتوسط حسابي (2.58) وانحراف معياري (1.04) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (4) الفقرة (3) ونصها "التنوع الحيوي والانقراض" والمتوسط الحسابي (2.57) وانحراف معياري (1.07) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (5) الفقرة (8) ونصها "استهلاك الطاقة بجميع أشكالها" ومتوسط حسابي (2.48) وانحراف معياري (1.11) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (6) ونصها "النفايات الصلبة" ومتوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (1.06) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (7) الفقرة (2) ونصها "شح المياه" ومتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة "منخفضة". والمرتبة (8) الفقرة (4) ونصها "التلوث" ومتوسط حسابي (1.87) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة "منخفضة"، والمرتبة (9) الفقرة (5) الفقرة (6) ونصها "التصحر" ومتوسط حسابي (1.80) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة "منخفضة"، والمرتبة (9) الفقرة (5) ونصها "التصحر" ومتوسط حسابي (1.80) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة "منخفضة"، والمرتبة (9) الفقرة (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات مجال "حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء.

			-		
درجة	الانحراف	الوسط	حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل	الرقم	الرتبة
التقدير	المعياري	الحسابي	البيئي	، رحا _ب	<i>,</i>
مرتفعة	1.24	4.17	مهارات البحث البيئي	10	1
) تفعيل نصوص القران والسنة النبوية		
مرتفعة	1.32	3.65	للمحافظة على البيئة(8	2
متوسطة	1.11	3.57	جهود الإنسان في مجال حماية البيئية	9	3
متوسطة	1.33	3.03	التشريعات البيئية لحماية البيئية	7	4
			تدوير النفايات (الورق والبلاستيك		
متوسطة	1.15	2.73	والعلب المعدنية والإطارات)	2	5
			التربية البيئية (التوعية البيئية والتثقيف		
متوسطة	1.43	2.53	البيئي)	1	6
متوسطة	1.42	2.53	ترشيد استهلاك الطاقة (نفط ،غاز،فحم)	4	7
متوسطة	1.30	2.53	استخدام الطاقة المتجددة	6	8
متوسطة	1.38	2.44	ترشید استهلاك المیاه	3	9
متوسطة	1.04	2.44	المحميات الطبيعية	5	10



يبين الجدول رقم (9) ان الفقرات ذات الارقام (10)، (8)، من مجال "حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي" قد تحققت بدرجة "مرتفعة"، والفقرات ذات الارقام (9)، (7)، (2)، (1)، (4)، و(6) قد تحققت بدرجة "متوسطة"، بينما الفقرات ذات الارقام (3)، و(5) قد تحققت بدرجة متوسطة.

جاء بالمرتبة (1) الفقرة (10) ونصها "مهارات البحث البيئي" ومتوسط حسابي (4.17) وانحراف معياري (1.24) وتحققت بدرجة "مرتفعة". والمرتبة (2) الفقرة (8) ونصها "تفعيل نصوص القران والسنة النبوية للمحافظة على البيئة" ومتوسط حسابي (3.65) وانحراف معياري (1.32) وبدرجة "مرتفعة". والمرتبة (3) الفقرة (9) ونصها "جهود الإنسان في مجال حماية البيئية" ومتوسط حسابي (3.57) وانحراف معياري (1.11) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (4) الفقرة (7) ونصها "التشريعات البيئية لحماية البيئية" ومتوسط حسابي (3.03) وانحراف معياري (1.33) وانحراف معياري (1.33) وانحراف معياري (1.33) وانحراف معياري ومتوسط حسابي (2.73) وانحراف معياري (1.51) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (6) الفقرة (1) ونصها "التربية البيئية (التوعية البيئية والمرتبة (7) وانحراف معياري (1.33) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (7) وانحراف معياري (1.42) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (8) الفقرة (1) ونصها "استخدام الطاقة المتجددة" ومتوسطها العسابي (2.53) وانحراف معياري (1.42) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (8) الفقرة (6) ونصها "استخدام الطاقة المتجددة" ومتوسطها الحسابي (2.53) والانحراف المعياري (1.30) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (9) الفقرة (3) ونصها "استغدام الطاقة المتجددة" والمرتبة (10) وانحراف معياري (1.38) وبدرجة "متوسطة". والمرتبة (10) وبدرجة "متوسطة".

ثانيا: نتائج السؤال الثاني والذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ في درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلميهم تبعاً لمتغير الجنس؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء في الأردن ككل (الأداة) ومجالاتها الفرعية،حسب متغير الجنس، وأدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء ككل (الأداة) ومجالاتها الفرعية،حسب متغير الجنس.

المعنوية	قيمة	الانحراف	الوسط	العدد	الجنس	مجالات الاداة
- <u>-</u>	(ت)	المعياري	الحسابي	0000,	ر دیات	o,s, es e
		0.68	2.30	45	ذكر	مفاهيم بيئية والنظام
0.031	2.198					,,
		0.59	1.97	32	انثى	البيئي
		0.59	2.16	45	ذكر	المشكلات البيئية وعلاقة
0.308	1.025					* - 41 - 41 - 444
		0.54	2.03	32	انثى	الإنسان بالبيئية
		0.53	2.20	45	ذكر	(الظواهر البيئية الطبيعية
0.225	1.225					المفاهيم المتعلقة بالظواهر
0,120	1,110	0.52	2.05	32	4:1	رامين عدي المحدد
		0.52	2.05	32	انثى	البيئية الطبيعية)
		0.70	2.53	45	ذکر	
0.006	2.800				-	مشكلات البيئة الأردنية
		0.57	2.11	32	انثى	

		0.88	3.06	45	ذكر	حماية البيئة
0.286	1.074					وأخلاقياتومهارات التعامل
		0.98	2.83	32	انثى	البيئي
		0.53	2.41	45	ذکر	
0.046	2.027					الاداة ككل
		0.46	2.18	32	انثى	

يبين جدول (10)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ككل (الاداة) تبعاً لمتغير الجنس، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (2.027)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوي (0.046).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تضمين فقرات مجال "المفاهيم البيئية والنظام البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس. حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (0.03)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (0) تساوى (0.03).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تضمين فقرات مجال "المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس. حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (1.025)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوي (0.308).



لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تضمين" الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس. حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (0.225)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (0) تساوى (0.225).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تضمين فقرات مجال "مشكلات البيئة الأردنية" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلميهم تبعاً لمتغير الجنس. حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (2.800)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوي (0.006).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تضمين "حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي" في كتب الجغرافي للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس. حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (1.074)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوى (0.286).

ثالثا: نتائج السؤال الثالث الذي نصه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلميهم تبعاً لمتغير الخبرة؟".

للإجابة على السؤال اعلاه، تم اجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA). يتكون متغير "الخبرة في التعليم" من اربع مستويات، هي: اولا: اقل من 5 سنوات، ثانيا: من 5 سنوات - اقل من 15 سنوات، ثالثا: من 10 سنوات -اقل من 15 سنة، رابعا: 15 سنة فأكثر. ويبين الجدول ذلك.



تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير "الخبرة في التعليم" على "درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء " ككل (الاداة) ومجالاتها الفرعية.

	1					
مجال التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة (ف)	المعنوية	
. .	مجان النباين			المربعات	المحتسبة	
7	بين المجموعات	.594	3	.198	.446	.721
مفاهيم بيئية والنظام البيئي	داخل المجموعات	32.412	73	.444		
	المجموع	33.005	76			
المشكلات البيئية	بين المجموعات	.212	3	.071	.211	.888
وعلاقة الإنسان	داخل المجموعات	24.437	73	.335		
بالبيئية	المجموع	24.649	76			
الظواهر البيئية	بين المجموعات	.113	3	.038	.130	.942
الطبيعية (المفاهيم المتعلقة	داخل المجموعات	21.107	73	.289		
بالظواهر البيئية	المجموع	21.220	76			
الطبيعية)	اهجسوع					
مشكلات البيئة الأردنية	بين المجموعات	1.034	3	.345	.749	.527
الأردنية	داخل المجموعات	33.605	73	.460		
1	1					



			76	34.639	المجموع	
.267	1.342	1.135	3	3.406	بين المجموعات	حماية البيئة
						وأخلاقيات
		.846	73	61.735	داخل المجموعات	
						ومهارات التعامل
			76	65.141	المجموع	البيئي
.803	.331	.089	3	.266	بين المجموعات	
		.268	73	19.531	داخل المجموعات	וענוה בצט
			76	19.797	المجموع	

يبين الجدول (11) التالى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ككل (الاداة) تبعاً لمتغير"الخبرة في التعليم"، حيث ان قيمة (ف) المحسوبة (0.331)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوي (α 0.803).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين فقرات مجال "المفاهيم البيئية والنظام البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "الخبرة في التعليم". حيث ان قيمة (ف) المحسوبة ($\alpha=0.446$)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.72$) تساوى ($\alpha=0.721$).



لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تضمين فقرات مجال "المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "الخبرة في التعليم". حيث ان قيمة (ف) المحسوبة (0.211)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوى (0.888).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين"الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير"الخبرة في التعليم". حيث ان قيمة (ف) المحسوبة (0.130)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوي ($\alpha=0.942$).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين فقرات مجال "مشكلات البيئة الأردنية" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "الخبرة في التعليم". حيث ان قيمة (ف) المحسوبة (0.749)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوى ($\alpha=0.527$).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين "حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العلي امن وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "الخبرة في التعليم". حيث ان قيمة (ف) المحسوبة ($\alpha=0.05$)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوى ($\alpha=0.05$).

 $\alpha=0.05$ رابعاً: نتائج السؤال الرابع الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟



يضمن متغير المؤهل العلمي ثلاث مستويات، هي: اولا؛ بكالوريوس فاقل، ثانيا: ماجستير، ثالثا:دكتوراه. وحيث ان عدد المستجيبين من حملة دكتوراه هو واحد (1) فقط، فقد تم استثناءه من التحليل، ذلك انه يتطلب ان لا يقل عدد كل كتغير عن (2)، وبالتالي؛ اصبح متغير "المؤهل العلمي" ذو مستويين فقط، وبذا يكون التحليل الاحصائي الانسب هو اختبار (ت).

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء في الأردن ككل (الأداة) ومجالاتها الفرعية،حسب متغير الجنس، والجدول رقم (12) أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم(12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء ككل (الأداة) ومجالاتها الفرعية، حسب متغير "المؤهل التعليمي".

المعنوية	قيمة	الانحراف	الوسط	العد	المؤهل	مجالات الاداة
اهمویه	(ت)	المعياري	الحسابي	ა	التعليمي	مغورت الاداه
0.91	0.11	0.67	2.17	65	بكالوريوس فاقل	مفاهيم بيئية والنظام البيئي
		0.64	2.15	11	ماجستير	
0.77	0.30	0.59	2.11	65	بكالوريوس فاقل	المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية
		0.47	2.05	11	ماجستير	• •
0.97	-0.04	0.54	2.13	65	بكالوريوس فاقل	



المعنوية	قيمة	الانحراف	الوسط	العد	المؤهل	مجالات الاداة
المعتوية	(ت)	المعياري	الحسابي	٥	التعليمي	الادان
						الظواهر البيئية الطبيعية
						(المفاهيم المتعلقة
		0.49	2.14	11	ماجستير	" \ بالظواهر البيئية
						الطبيعية)
		0.69	2.33	65	بكالوريوس	
0.52	-0.65				فاقل	مشكلات البيئة الأردنية
		0.57	2.47	11	ماجستير	
		0.89	2.85	65	بكالوريوس	حماية البيئة وأخلاقيات
0.02	-2.34				فاقل	ومهارات التعامل البيئي
		0.92	3.53	11	ماجستير	ومهارات التعامل البيني
		0.53	2.29	65	بكالوريوس	
0.44	-0.78				فاقل	וענוה בש
		0.37	2.42	11	ماجستير	

يبين الدول رقم (12) التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تضمين المفاهيم البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ككل (الاداة) تبعاً لمتغير "المؤهل العلمي"، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (α -0.779)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوي (α -0.44).



لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تضمين فقرات مجال "المفاهيم البيئية والنظام البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "المؤهل العلمي". حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (0.110)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوى (0.91).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين فقرات مجال "المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "المؤهل العلمي". حيث ان قيمة (ت) المحسوبة ($\alpha=0.299$)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوى ($\alpha=0.77$).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تضمين الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "المؤهل العلمي". حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (0.037)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (0.97) تساوى (0.97).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين فقرات مجال "مشكلات البيئة الأردنية "في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "المؤهل العلمي". حيث ان قيمة (ت) المحسوبة ($\alpha=0.646$)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.52$).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تضمين "حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير"المؤهل العلمي". حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (α -2.34)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوى (α -2.002).



خامسا: نتائج السؤال الخامس الي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمى الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير التخصص؟".

للإجابة على هذا السؤال، تم اجراء اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA). حيث ان متغير "التخصص" يتكون من اربعة مستويات، هي: اولا؛ تاريخ، ثانيا: جغرافيا، ثالثا: علم اجتماع، رابعا:أخرى. وحيث ان عدد من المستجيبين من تخصص "علم اجتماع" واحد (1) فقط، فقد تم استثناءه من التحليل الاحصائي، واعتمد على ثلاث مستويات فقط، هي: اولا؛ تاريخ، ثانيا: جغرافيا،

جدول رقم (13)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير "التخصص" على "درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء " ككل (الأداة) ومجالاتها الفرعية.

المعنوية	قيمة (ف)	متوسط	درجة	مجموع	مجال التباين	
-2,5-3,	(0)	المربعات	الحرية	المربعات		
.074	2.701	1.135	2	2.270	بين المجموعات	مفاهيم بيئية
		.420	73	30.677	داخل المجموعات	مقاهيم بينية
			75	32.947	المجموع	
.093	2.454	.745	2	1.489	بين المجموعات	المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية



	داخل المجموعات	22.154	73	.303		
	المجموع	23.644	75			
الظواهر البيئية الطبيعية	بين المجموعات	.318	2	.159	.557	.575
(المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية	داخل المجموعات	20.839	73	.285		
الطبيعية)	المجموع	21.157	75			
	بين المجموعات	.586	2	.293	.632	.534
مشكلات البيئة الأردنية	داخل المجموعات	33.876	73	.464		
	المجموع	34.462	75			
حماية البيئة وأخلاقيات	بين المجموعات	1.388	2	.694	.802	.452
واحلاقيات ومهارات التعامل البيئي	داخل المجموعات	63.164	73	.865		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	المجموع	64.552	75			



	بين المجموعات	.450	2	.225	.851	.431
الاداة ككل	داخل المجموعات	19.294	73	.264		
	المجموع	19.744	75			

يبين الجدول (13) التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ككل (الأداة) تبعاً لمتغير "التخصص"، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة (0.851)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوى (α).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين فقرات مجال "المفاهيم البيئية والنظام البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "التخصص". حيث أن قيمة (ف) المحسوبة ($\alpha=0.05$)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.074$) تساوى ($\alpha=0.074$).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تضمين فقرات مجال "المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئية" فيكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرمعلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "التخصص". حيث أن قيمة (ف) المحسوبة (α =2.454)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α) تساوي (α =0.093).



لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0) في درجة تضمين "الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرمعلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "التخصص". حيث ان قيمة (ف) المحسوبة (α 0.557)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α 1) تساوى (α 5.570).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين فقرات مجال "مشكلات البيئة الأردنية "في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية متبعاً لمتغير "التخصص". حيث ان قيمة (ف) المحسوبة ($\alpha=0.05$)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.053$) تساوى ($\alpha=0.0534$).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجه تضمين "حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي" في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير "التخصص". حيث أن قيمة (ف) المحسوبة (α =0.802)، وهي ذات دلاله معنوية عند مستوى دلالة (α 2) تساوي (α -0.452).



الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصي تاليها في هذا الدراسة من خلال الإجابة عن اسئلتها وعلى النحو الاتي:

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء ؟

أظهرت النتائج ان درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء في الأردن جاءت بدرجة "منخفضة"، وتعزى هذه التنيجة إلى محاولة مؤلفي كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا تناول موضوعات متنوعة للمفاهيم البيئية - التربية البيئية - وهذا الامر جعلهم يتناولون مضامين متعددة من تلك معين المفاهيم ، بقدر معين بجيث لاتغفل عن مجال مثل مشكلات البيئة الاردنية جاءت بدرجات تقدير "متوسطة" مراعياً الاخذ بكل مجالات المفاهيم بقدر متساوى، ولذلك جاءت هذه المفاهيم بدرجة منخفضة الا أن المفاهيم الخاصة بدولة الأردن جاءت في الرتبة الاولى وهي مجال "حماية البيئة واخلاقيات ومهارات التعامل البيئي" وبدرجة "متوسطة" وقد تعزى هذا النتيجة إلى اهتمام مناهج الجغرافيا في الأردن بالبيئة الاردنية، لما للبيئة المحلية من تأثير وتأثر بالانسان ،وذلك لان البيئة المحلية تعد من اهم المصادر الرئيسية في تدريس الجغرافيا ولأن منهاج الجغرافيا يهدف إلى اعداد المواطن الصالح من خلال دراسة اخلاقيات ومهارات التعامل البيئي التي يعيش فيها والمشاركة الايجابية والفاعله فيها، وجاءت في الرتبة الثانية "مشكلات البيئة الاردنية "وبدرجة متوسطة" وقد يكون السبب اهمية هذه المشكلات في حياة الطالب مثل مفهوم مشكلة الغذاء والتلوث. وجاءت في المرتبة الثالثة "مفاهيم بيئية والنظام البيئي "وجميعهم بدرجة "منخفضة" وجاء في الرتبة الاخيرة " مفاهيم المشكلات البيئية وعلاقة الانسان بالبيئة " والظواهر البيئية الطبيعية " وجميعهم بدرجة "منخفضة" واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (المطيري ،2016) ودراسة النوح (2007) ودراسة السليحي (2016) واختلفت مع دراسة كرم(2000).

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الاتي:



1- حماية البيئة واخلاقيات ومهارات التعامل البيئي:

اظهرت النتائج ان درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر معلمى الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء كان بدرجة متوسطة واحتلت المرتبة الاولى وقد تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام مناهج الجغرافيا بشكل عام بأهمية حماية البيئة وآلية التعامل معها في الأردن، لما للبيئة من تأثير وتأثر بالانسان، وتقوم على تربية الإنسان الذي مِكنة من حماية التشريعات والقوانين ،وتنفيذها وتطويرها التي تستهدف حماية البيئة والمحافظة عليها، ولأن الجغرافيا تهدف إلى إعداد المواطن المتناغم مع بيئية من خلال دراسة اخلاقيات ومهارات التعامل البيئي ، وهكن تفسير هذه" النتيجة بان المفاهيم البيئية في كتب الجغرافيا للمرجلة الاساسية العليا في الزرقاء في الأردن ركزت في الدرجة الاولى على المفاهيم البيئية الخاصة بحماية البيئة واخلاقيات ومهارات التعامل البيئي وذلك لانها الصق واهم الموضوعات والمفاهيم التي يرى القائمون على اعداد المناهج بان على الطلبة في هذه المرحلة ولكن نتيجة تعدد المفاهيم الاخرى التى ينبغى تقديمها للطلبة جاء تركيز الكتاب على حماية البيئة واخلاقيات ومهارات التعامل البيئي بدرجة متوسطة ، وجاءت في الرتبة الاولى الفقرة (10) التي تنص على "مهارات البحث البيئي" وبدرجة مرتفعة ، وفي الرتبة الثانية الفقرة (8) التي تنص على "تفعيل نصوص القران والسنة النبوية للمحافظة على البيئة " وبدرجة مرتفعة ، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة رقم (3) التي تنص على" ترشيد استهلاك المياه" وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (5) التي تنص على" المحميات الطبيعية" وبدرجة منخفضة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة دراسة كامبوى وايسيلفي، ونومالنج (2012)، دراسة المطيري (2016)، ودراسة سكوت وأولتن (1998)، ودراسة السليحي (2014)، واختلفت مع دراسة دراسة برهوم(2012).

2- مشكلات البيئة الاردنية:

أظهرت النتائج أن درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء كان متوسطاً، وقد يكون السبب أهمية هذه المشكلات في تدريس المعلومات والمعارف وأيجاد الوعي الناقد من خلال تعرف الطالب على أسباب هذه المشكلات وتاثيرها على البيئة ونتائجها وارتباطها بحياة الطلبة لان المشكلة يحددها الذين يتأثرون بها مباشرة ويعانون منها ومن هنا يجب الاهتمام بالمشكلات البيئية والتغلب عليها وتحسين ضروفها ، وجاءت في الرتبة الاولى الفقرة (9) ونصها "التحطيب "(قلع الاشجار- جمع الحطب) وبدرجة متوسطة ،وفي الرتبة الثانية الفقرة (1) ونصها "اللجوء" ، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (4) وتصها "التبوث" وبدرجة منخفضة وجاءت في المرتبة الاخيرة الفقرة (5) ونصها "التصحر" وبدرجة منخفضة واءت في المرتبة الاخيرة الفقرة (5) ونصها "التصحر" وبدرجة منخفضة واتفقت هذه النتيجة مع دراسة المطيري (2016)، ودراسة برهوم (2012) ، ودراسة كرم (2000).

3- المفاهيم البيئة والنظام البيئي:

أظهرت النتائج أن درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء كان "منخفضاً"، وجاء في المرتبة الثالثة، ويعزى ذلك إلى قلة أهتمام كتب الجغرافيا في المرحلة الاساسية العليا بتوضيح أهمية استخدام مصطلحات ومفاهيم البيئية والنظام البيئي في تفسير معنى البيئة وتوضيح عناصر النظام البيئي، وتوضيح الامور المتعلقة ببيئة المتعلم من كافة جوانبها، وضعف تفسير مصطلحات مفاهيم النظام البيئي وقلة تنمية المهارات اللازمة لتوضيح المفاهيم والتعريف بالقيم وهذا يفسر سبب وجودها في الرتبة الثالثة، وجاءت في الرتبة الاولى وبدرجة متوسطة ،الفقرة رقم (8) والتي تنص على "الزراعة العضوية" وجاءت في المرتبة الثانية وبدرجة متوسطة ،الفقرة رقم (9) التي تنص على "التكيف البيئي" وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة وبدرجة "منخفضة"، الفقرة رقم (2) "الموارد الطبيعية المتجددة (مياه- شمس- نبات – رياح) " وجاءت في الرتبة الاخيرة وبدرجة "منخفضة" الفقرة رقم (1) ونصها "النظام البيئي " واتفقت هذه النتيجة مع دراسة النوح (2000) واختلفت مع دراسة كرم (2000) ودراسة الفقير (2000).



4- المشكلات البيئية وعلاقة الانسان بالبيئة:

أظهرت النتائج أن درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء كان منخفضاً، وجاء في المرتبة الرابعة ، ويعزى ذلك إلى قلة الاهتمام العربي والعالمي بالمشكلات البيئية وتناقص الموارد الطبيعية . وان المشكلات البيئية تعد من اخطر المشكلات التي تواجه البشرية وهذا المشكلات ثؤثر سلباً على الموارد الطبيعية مما يؤدي إلى تناقصها . وجاءت في الرتبة الاولى وبدرجة متوسطة الفقرة رقم (6) ونصها "المبيدات الحشرية " وجاءت بالمرتبة الثانية وبدرجة متوسطة الفقرة رقم (7) ونصها "النفايات وانواعها وتدويروها" وجاء في المرتبة قبل الاخيرة وبدرجة منخفضة الفقرة رقم (9) ونصها "المشكلة السكانية (الهجرة – البطالة- تضخم المدنالتلوث – الزحف العمراني – المجاعات)" وجاءت في المرتبة الاخيرة وبدرجة منخفضة الفقرة رقم (1) ونصها "التلوث البيئي (التلوث المائي – التلوث الهوائي – التلوث الضوضائي)" واتفقت هذه النتيجة مع دراسة النوح (2007) ودراسة المطيري (2016) واختلفت هذه النتيجة مع دراسة كرم ودراسة الفقير

5- الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية):

أظهرت النتائج أن درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظرمعلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء كان منخفضاً، وجاء في المرتبة الخامسة، وقد يكون السبب قلة الاهتمام بالظواهر الطبيعية في حياة الطلاب من خلال ضعف التعرف بأسباب هذه الظواهر ونتائجها، وورودها في كتب العلوم بشكل أوسع وجاءت في الرتبة الاولى وبدرجة متوسطة الفقرة رقم (6) ونصها "شروق ونصها "الشفق وقوس قزح" وجاءت في الرتبة الثانية وبدرجة متوسطة الفقرة رقم (8) ونصها "شروق الشمس وغروبها" وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة وبدرجة مقبولة الفقرة رقم (17) ونصها "دورة المياه في الطبيعة " وجاءت في الرتبة الاخيرة وبدرجة ضعيفه الفقرة رقم (18) ونصها "المناخ والطقس" واتفقت الطبيعة مع دراسة المطيري (2016) ودراسة السليحي (2014).



مناقشة نتائج السؤال الثاني والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α) 2.00 ≤في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq 0.05$) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية في الزرقاء من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ككل (الاداة) تبعاً لمتغير الجنس حيث ان قيمة (ت) (2,027) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى الدلالة (a)تساوي (0,046). ويعزى ذلك إلى تعرضهم لنفس الظروف التعليمية من حيث كتب المادة الدراسية والمناهج والظروف المدرسية المختلقفة من حيث عدد الحصص المخصصة لمادة الجغرافيا.

مناقشة نتائج السؤال الثالث والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (Ω) مناقشة نتائج السؤال الثالث والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (Ω) عند في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير الخبرة؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq 0$) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا للمفاهيم التربية البيئية في الزرقاء من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ككل (الاداة) تبعاً لمتغير الخبرة حيث ان قيمة (ف)المحسوبة (0.331) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى الدلالة (a) تساوي (0.803). ويعزى ذلك إلى تاثير المعلمين ذوي الخبرة التعليمية الاكبر بالمعلمين حديثي التعيين وذوي الخبرة التعليمية المتوسطة ، والى تعرضهم لنفس الظروف التعليمة من الكتب المدرسية والمناهج.

مناقشة نتائج السؤال الرابع والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلميهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمى؟



أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq 0.05$) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية في الزرقاء من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ككل (الاداة) تبعاً لمتغيرالمؤهل العلمي حيث ان قيمة (ت) المحسوبة (-0.779) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى الدلالة (a) تساوي (0.44). ويعزى ذلك إلى اكثر من 0.48 من مجتمع الدراسة كان من حملة البكالوريس، وتدريسهم لنفس المادة التعليمية وهي الدراسات الاجتماعية وتعرضهم لنفس الظروف التعليمية من الكتب والمناهج التعليمية.

مناقشة نتائج السؤال الخامس والذي نصه: هل وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (($\alpha \geq 0.05$)) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلميهم تبعاً لمتغير التخصص؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq 0.0$) في درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية في الزرقاء من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ككل (الاداة) تبعاً لمتغير "التخصص" حيث ان قيمة (ف) المحسوبة (0,851) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى الدلالة (a) تساوي (0,431). ويعزى ذلك لن كل مجتمع الدراسة من محافظة واحدة وهي الزرقاء ، وتعرضهم لنفس الظروف التعليمية وهي الدراسات الاجتماعية وتعرضهم لنفس الظروف التعليمية وهي الدراسات الاجتماعية وتعرضهم لنفس الظروف التعليمية وهي الدراسات الاجتماعية وتعرضهم لنفس الظروف التعليمية من الكتب المدرسية والتوجيه الفني .



التوصيات:

وقد وصلت الدراسة إلى عدة توصيات أهمها ما يلي:

أعادة النظر في محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا وضرورة التأكد من ضرورة تضمين محتواه المشكلات البيئية والتوعية محاطرها على حياة البشر.

تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا بالمفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية.

تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم النظام البيئي بدرجة مناسبة .

ضرورة اهتمام المشرفين والمعلمين بنواحي البيئية، من خلال عقد دورات للمدرسين.

محاولة التواصل مع وزارة البيئة لتزويد المدارس بالنشرات التثقيفية والمطبوعات والقيام بالمحاضرات والندوات التي من شأنها أن تزيد من وعي الطلبة .

مقترحات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة تقترح الباحثة ما يلي:

دراسة وعي المعلمين والطلاب في المراحل التعليمية المختلفة نحو المشكلات البيئية في الأردن عامةً واتجاهاتهم نحوها.

وضع منهج مقترح بما لا يتجاوز ثلاثون صفحة ويكون للإطلاع فقط على المشكلات البيئية في الأردن ومدى خطورتها على الكائنات الحية والإنسان على حد سواء وكيفية إيجاد الحلول لها.

اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة تتناول مفاهيم التربية البيئية في مراحل تعليمية مختلفة مثل الأساسية أو المرحلة الثانوية لتحديد درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كل المراحل.



المراجــع

صحيح مسلم.

ابراهيم، مجدي عزيز.(2002). المنهج التربوي وتحديات العصر.

أبو حلو، يعقوب، ومرعي، توفيق وخريشة. (2004). مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، (الطبعة الأولى)، الجامعة العربية المفتوحة، المصفاة ، الكويت.

أبو سنينة، عوده وعياش، أمال. (2013). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الثقافات البيئية والاتجاهات الايجابية نحو البيئة لدى طالبات كلية العلوم التربوية والآداب التابعة لوكالة الغوث الدولية – الأردن. البلقاء للبحوث والدراسات، المجلد (16)، العدد(2) ، 157-191.

باحمي، الصغير. (1998) .التربية البيئية في مناهجنا الدراسية . مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، ليبيا ، 4، 285-270

برهوم، وائل منصور. (2012). المشكلات البيئية المتضمنة في محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي ومستوى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستيرغير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ،غزه.

بكره، عبد الرحيم. (1992). أسس التربية البيئية في الإسلام . دراسات تربوية ، القاهره، (7)، الجزء (40)، 231-207.

بوران، علياء وابو دية ، محمد .(1994). علم البيئة ، ط3، عمان : دار الشروق.

التل، عوض. (1988). البيئة والتنمية الشاملة. عمان.



جاد، منى محمد. (2004). التربية البيئية في الطفولة المبكره وتطبيقها، عمان: دار المسيرة.

الجبان، رياض.(2000). التربية البيئية مشكلات وحلول. بيروت- لبنان : دار الفكر المعاصر.

جميل، محمد السيد. (2001). السكان والبيئة في مطلع الالفيه الثالث بحث مقدم للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة لإعداد دليل منهج الاييسكو في التربية الإسلامية ، القاهره.

الجوهري، محمد والقليني، فاطمة وعبد الحميد، نجوى . والجوهري ، صفاء (2010). علم اجتماع البيئة. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

حلاوة، باسمه . (2006)، القيم البيئية في كتب الجغرافيا للصف الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي في سورية (دراسة تحليلية تقويمية للقيم البيئية المتضمنة في الكتب) رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة دمشق.

الحلبوس، سعدون. (2002). الفلسفة التربوية البيئية دراسة في تطور الفكر التربوي البيئي منذ بدء التاريخ حتى الفكر الفلسفى المعاصر. منشورات ELGA.

الخميسي ،السيد. (2000)، التربية وقضايا البيئة المعاصرة ، الطبعة الاولى ،الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الخولي، عبادة وغنيم، ابراهيم . (1998). فعالية وحدة مقترحة في التربية البيئية الصناعية في اكتساب المعلومات البيئية وتنمية الاتجاهات نحو البيئة يدى طلاب كلية التعليم الصناعي. مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط.

الدليمي، خلف. (2007): الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي ، الطبعه الأولى، عمان الأردن ، دار صفاء للنشر.

الدمرداش، صبري . (1988). التربية البيئية - النموذج والتحقيق والتقويم ، الطبعه الأولى، القاهره: دار المعارف.



الدمرداش، صبري ودسوقي، محمد. (1985). الاتجاهات البيئية لدى طلاب كليات التربية في جمهورية مصر العربية . ط2، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

دندش، فايز. (2003). اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

دويدرى ، رجاء. (2004). البيئة: مفهومها العلمى المعاصر وعمقها الفكرى والتراثي، دمشق: دار الفكر.

الديحان، محمد. (1996). مدى تناول المناهج الدراسية للمرحلة الثانوية لجوانب التربية البيئية. بالمملكة العربية السعودية . مجلة العلوم التربوية والدراسات الاسلامية . جامعة الملك سعود الرياض.

الربعاني ، احمد. (2004) : مدى تضمين أبعاد مشكلة المياه بكتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في سلطنة عمان، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

ربيع، عادل وربيع، احمد وربيع، هادي. (2007). التربية البيئية. عمان: دار عالم الثقافه.

الريثي، حسن. (2015). درجة تضمين المفاهيم المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالتعليم العام السعودي في ضوء مفاهيم التربية المروريه الدولية. رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .

زايد، مصطفى. (1999). مداخل مختارة لتعليم الدراسات الاجتماعية. القاهره: المكتب المصري لتوزيع المطبوعات.

الزيادات، ماهر وقطاوي، محمد. (2014). الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها. عمان: دار الثقافه للنشر والتوزيع.

زيد، منار. (1990).المفاهيم البيئية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والاعدادية بدولة البحرين رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.



سالم، صلاح الدين. (2004). فعالية مقرر التربيه البيئيه في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طالبات شعب رياض الأطفال بكلية التربيه النوعيه مجلة التربيه العلميه ، المجلد (السابع)، العدد (الأول) ، الجمعيه المصريه للتربيه العلميه، جامعه عين شمس.

ستاب، ويليام .(1985). غط غوذجي لمنهجية التربية البيئية. رسالة الخليج العربي.

السخي، خالد. (2008). مفهوم التربية البيئية في كتب التربية الاسلامية لمرحلة التعليم الاساسي في البحرين، اطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية جامعة حلوان، مصر.

سعادة، جودت احمد، وأبو حلو، يعقوب، ومرعي، أحمد توفيق، وحسن، محمد إبراهيم .(1985)، "أساليب تعليم الدراسات الاجتماعية "، ط1، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب، سلطنة عمان .

سعاده، جودت .(1984). "مناهج الدراسات الاجتماعية" ط1، بيروت، دار العلم للملايين.

السعود، راتب.(2004)، الإنسان والبيئه: دراسة في التربية البيئية، الطبعه الأولى، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.

سلامة، وفاء وعبد الرحمن، سعد .(2002). التربية البيئية لطفل الروضه. القاهره: دار الفكر العربي. سلامة، وفاء. (1998) . التربية البيئية لطفل الروضه . القاهره : دار الفكر العربي.

السليحي، سلوى عايد. (2014). مدى تضمين مفاهيم التربيه البيئيه في كتب التربيه الوطنيه والمدنيه للمرحله الاساسيه العليا في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي. رسالة ماجستير غير منشوره، قسم المناهج والتدريس، كليه العلوم التربيه، آل البيت.

سليمان، محمد. (2004). دور الجغرافيا في حل المشكلات البيئيه المعاصره، مجلة جامعه دمشق، رابطة التربيه الحديثه ، المجلد العشرين، العدد (2+1) .



الشراح ، يعقوب .(1996) . التربية البيئية مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، جامعة الكويت.

الشربيني، زكريا ، وصادق ، يسرية. (2011). هو المفاهيم العلمية للأطفال . القاهره: دار الفكر.

الشربيني، زكريا. (2012). المفاهيم العلمية برنامج مقترح لطفل ماقبل المدرسة. القاهرة: دار الفكر العربي

شلبي ، احمد . (1984). البيئة والمناهج الدراسية. مؤسسة الخليج العربي، القاهره.

صباريني ،محمد ،الحمد،رشيد. (1994) الانسان والبيئة . اربد ،عالم الكنب الحديث، الأردن.

الصوافي، عبد العزيز محمد بن سالم. (2002)، القيم البيئية المتضمنه في مقررات الجغرافيا بالمرحله الاعداديه، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

الطنطاوي، رمضان .(2001) .معالم النفس المعاصر، ط4،الاسكندرية، دار الوفاء.

الطنطاوي، رمضان. (2008) . التربية البيئية تربية حتمية . عمان: دار الثقافة للنشر.

عبد اللطيف، رشاد. (2007). البيئة والإنسان منظور اجتماعي. (ط1). الاسكندريه: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

عدوان، احمد. (2009) تقويم منهاج الجغرافيا في ضوء أهداف التربية البيئية للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ، رسالة ماجستيرغير منشورة ، قسم المناهج وتكنولوجيا التعلم ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزه.

عربيات، بشير ومزاهرة ، ايمن . (2004) التربية البيئية .عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

العريفي، أمال. (2002). المفاهيم البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة تعز /اليمن وممارستهم لها. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك. الأردن.



العمر، احمد . (2004). مدى معرفة معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية في الأردن لمهارات الجغرافيا ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم. اطروحة دكتوراه غير منشوره، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عياش، أبو سنينه. (2012) فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الثقافة البيئية والاتجاهات بيئة نحو البيئة لدى طالبات كلية العلوم التربوية والآداب التابعه لوكالة الغوث الدولية في الأردن، كلية العلوم التربوية والآداب – وكالة الغوث الدولية – عمان – الأردن.

العياصرة، وليد. (2012). التربية البيئية. عمان: دار اسامة للنشر والتوزيع.

غنايم، مهنى محمد إبراهيم. (2003). التربية البيئية مدخل لدراسة مشكلات المجتمع سلسلة التربية وقضايا البيئة والوعى البيئى .(ط1). القاهره: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

الفرا ، فاروق حمدي. (1996): طرق تدريس الاجتماعيات، مطبعه المقداد، غزة. الجامعة الاسلامية.

فرج الله، وليد .(2008). التربية المائية ومناهج الدراسات الاجتماعية .القاهره:دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.

الفقير، شاكر. (2005). المفاهيم البيئية المتضمنة في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤته، الكرك.

قطامي، يوسف. وأبو جابر، ماجد. وقطامي، نايفة . (2002). تصميم التدريس. عمان: دار الفكر.

قطاوي، محمد. (2007) طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار الفكر.

قمر، عصام توفيق، وسحر فتحي مبروك. (2004). نحو دور فعال للخدمة الاجتماعية في تحقيق التربية البيئية. (ط.1). الاسكندريه: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

كرم ، إبراهيم. (2000). دراسة تحليلية للمشكلات البيئية في كتب المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. مجلة كلية التربية. جامعة الإسكندرية، المجلد (11)، العدد (1)، 112-127.



لاهيري، (1988). التربية البيئية عملية وضع منهج دراسي لتدريب المعلمين قبل الخدمه . البرنامج الدولي للتربية البيئية المشترك بين اليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة . سلسلة التربية البيئية 26 . نشر جامعة الينوي الحيوية الولايات المتحدة الأمريكية: اليونسكو.

اللقاني احمد حسين، وابوسنينة، عودة. (1990) اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية عمان: مكتبة دار الثقافة.

اللقاني، احمد حسين، ومحمد، فارعه حسن. (1999). "التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل"، القاهرة : عالم الكتب.

محمود، صلاح الدين. (2005): " تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات ، الطبعه الأولى، عالم الكتب للنشر، القاهره .

المخلافي، عبدالله عثمان . (2001) . التربية البيئية ، ط2 ، عمان : المكتبة المركزية .

مرعى، توفيق والحيلة، محمد. (2001) .المناهج التربوية الحديثة. عمان : دار المسيرة

مطاوع ، إبراهيم . (2001) . التربيه البيئية في الوطن العربي . القاهره : دار الفكر المعاصر.

مطاوع ابراهيم. (2005). التربية البيئية.القاهره. الدار العالمية للنشر ، جامعة طنطا.

المطيري، تركي. (2016)، درجة مراعاة كتب الجغرافيا للصف الثاني عشر في الكويت للقضايا والمشكلات البيئية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشوره، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية ، جامعة آل البيت. الأردن

المطيري، مساعده ردن. (2016). درجة توافر المفاهيم البيئية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطه في الكويت من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشوره ،قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.



المقدادي، كاظم. (2006). التربية البيئية ، تم زيارة الموقع بتاريخ

WWW.aoacademy.org/docs/environments/almoqdadi.doc2017/1/15

النوح، مساعد بن عبدالله. (2007). مدى أهمية مفاهيم التربية البيئية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بالرياض ومدى تعاملهم معها من وجهة نظر معلميهم. مجلة كليات المعلمين _ العلوم التربوية - المجلد السابع العدد الأول.

هزاع، عبد الودود. (2004). اثر تدريس مقرر التربية البيئية في تنمية الاتجاهات البيئية لطلبة كلية تربية الحديدة، رسالة ماجستير غير منشورة، اليمن .

وزارة التربية والتعليم في البحرين.(2001). تطوير التعليم في دولة البحرين. التقرير الوكني المقدم إلى الدورة السادسة والاربعين لمؤتمر التربية الدولي، المنعقد في جنيف في الفترة من (5-8) سبتمبر 2001 مركز المعلومات والتوثيق- قسم النوثيق التربوي.

وزارة التربية والتعليم، مركز البحوث التربوية والمناهج. (2005). المواطنة والتربية البيئية، دولة الكويت. الوكيل، حلمي والمفتي، محمد (2005): أسس بناء المناهج وتنظيماتها. ط3. دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعة: عمان.

وهيبي، صالح محمود، وابتسام درويش العجمي. (2003) التربية البيئية وآفاقها المستقبلية . (ط1). دمشق- سوريا: دار الفكر.

يحيى، حسن عايل. (2005). الجغرافيا التربوية (ط1). عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. اليونيسكو. (1989). دراسة مسحية مقارنة حول دمج التربية البيئية للمناهج المدرسية. سلسلة التربية البيئية رقم (17) الصادرة ضمن البرنامج الدولي للتربية البيئية المشتركة بين اليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة للبئة.



Anderson,d, (1998) . professional In environmental education: helping kids learn about forestry. Journal environmental education vol.96,No.2,p.p 25_29

Anthamatten , p (2010). Spatial Thinkiing Concepts in Early Grade_ Level Geography Standards . Journal of Geography ,Vol . 109 , 1ss .5 , pp . 169_ 180

Banks , J. (1998). Teaching strategies for social studies , 2nd Edition , Kent State University.

Cotch, C . &Hall, T (2004) Understanding Nature related Behaviors among Children through a theory of reasoned action approach. Environmental Education Research,vol.10 No.2,pp:157_177

Engloson, D. (1985). Aguide to Curriculum planning in Environmental Education (Madison, WI, Department of puplic in Instruction).

Erdogan,m.(2011). The Effects of Ecolgy _ Based summer Nature Education program on primary school students Environmental Knowledge, Environmental Behavior , Educational Sciences: Theory and practice,v11 n4 p2233_2237 Aut 2011.

Goodall , s .(1994).Developing Environmental Education in the Curriculum,London:Pup Fulton



Hansan, T. (2006). Education Values with emotional Stories Program in pre school, Journal of Society Values and childhood, issue, vo. 1. no. 69, November 2006.

Marin , Michael : Environmental issues an sustainable future: A critical Guide to Recent Book ,Report , and periodicals , A " Future Environmental survey Guide book 1996 .

Martore Ila,p.H (1994) Studies for Elementary School Children: Developing Young Citizen, Macmillan College Publishing Company,N.Y: 144.

Mintrop,H.(2003). The old and New fase of civic Education Expert, Education Teacher and student views . European Educational Research. Journal,2,44,_454.

Murat, G. (2005). A study on Environmental Knowledge level of Primary students in Turkey, HKLED Apfslt. Volume 6. issue 2, Article 5 (Dec., 2005).

NKAmbw, M;Essilife, v. (2012). Misalignment between policy and Practice; Introducing Environmental Educational in school curricula in Bosts wana, Educational Research and Reviews, v7 n1 p19_ 26 Jan 2012.

Owens , M.A(2000) .The Environmental Literacy of Urban Middle School Teachers .PH.D.Emory University, DAL_A61/04, P1346.OCT.

Piaget, Jean (1964): Congnitive Development and learning, New York: Cornell University Press.



Reyes, D.J,And R.B.Smith(1983) The Role of Concept Learning in Social Studies Text book Comprehension: ABrief Analysis, The social studies, 74 (3).

Sytnik,M.Cherednichenko,s.sakhaev.G.Lebedinsky,R.Voloshin,v.and - -- Kolybin,A. (1985). Living in the Environmental: Source book for environmental education,Unesco:Unep.Curriculum . Journal of Moral Education,27 (2), 209_224.



الملاحق

ملحق رقم (1)

السيد الفاضل الدكتور /المشرف التربوي/المعلمالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان:

(درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء)

The Degree of Inclusion of The Geography Text books of The Basic Stage of The Concepts of Environmental Education from The Point of View of Social Studies

Teachers of Zarqa Governorate

وذلك للحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وأساليب التدريس الدراسات الاجتماعية من كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت /المملكة الأردنية الهاشمية أرجو من حضرتكم التكرم بتحكيم أدة الدراسة وإبداء رأيكم السديد وملاحظاتكم القيمة مساهمة فاعلة لها كل تقديري وشكري واعتزازي، وارجوا تدوين البيانات الشخصية الآتية:



وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير
الاسم:
اسم الجامعة:
التخصص:
الرتبة العلمية:
الباحثة : رانيا علي مهيدات
الجنس: الذكر الأنثى
الخبرة في التعليم : اقل من 5 سنوات
من 5 سنوات – اقل من 10 سنوات
من 10 سنوات –اقل من 15 سنة
15 سنة فأكثر
المؤهل التعليمي:
بكالوريوس فاقل
ماجستير
دکتوراه
التخصص :
تاریخ
جغرافيا



علم اجتماع	
أخى	

ملاحظا			المجال الأول :مفاهيم بيئية والنظام البيئي	
ت	غیر مناسب	مناسب	توفر كتب الجغرافيا المفاهيم التالية	
			تضمين كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا	1
			مفهوم البيئة (الطبيعية - البيئة البشرية - البيئة)	
			درجة تضمين مفهوم النظام البيئي	2
			درجة تضمين مفهوم الموارد الطبيعية المتجددة(مياه –	3
			شمس – نبات- ریاح)	
			درجة تضمين مفهوم الموارد الطبيعة الغير متجددة	4
			(الفحم- الغاز - النفط - الصخر الزيتي - المعادن)	
			درجة تضمين أغلفة سطح الأرض (الغلاف الصخري –	5
			الغلاف المائي – الغلاف الجوي –ا لغلاف الحيوي)	
			درجة تضمين مفهوم الكائن الحية (الإنسان - الحيوان	6
			- النبات - البكتيريا - الفيروسات)	
			درجة تضمين مفهوم السلسلة الغذائية	7
			درجة تضمين مفهوم التوازن البيئي (دورة الماء –	8
			دورة الكربون – دورة الأكسجين)	
			درجة تضمين مفهوم الزراعة العضوية	9
			درجة تضمين مفهوم التكيف البيئي	10
			درجة تضمين مفهوم الكون (الشمس ، الأرض	11
			،الشهب ،النيازك)	

المجا	ال الثاني: المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئيه					
12	تضمين كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا					
	مفهوم التلوث البيئي (التلوث المائي - التلوث الهوائي					
	- تلوث التربة - التلوث السمعي)					
13	درجة تضمين مفهوم المشكلة السكانية (الهجرة -					
	البطالة – تضخم المدن – التلوث النووي – الزحف					
	العمراني – المجاعات)					
14	درجة تضمين مفهوم مشكلة الطاقة (أنواعها –					
	استخداماتها – استنزافها)					
15	درجة تضمين مفهوم مشكلة الغذاء (الأمن الغذائي-					
	التلوث الغذائي - الرقابة على الأغذية المحلية					
	والمستوردة - ترشيد الاستهلاك)					
16	درجة تضمين مفهوم الاحتباس الحراري- البيت					
	الزجاجي					
17	درجة تضمين مفهوم المبيدات الحشرية					
18	درجة تضمين مفهوم النفايات وأنواعها وتدويرها					
19	درجة تضمين مفهوم الرعي الجائر وأثره على الغطاء					
	النباتي					
20	درجة تضمين مفهوم الصيد الجائر للطيور والأسماك					
	في مواسم تزاوجها وهجرتها					
21	درجة تضمين مفهوم الاستنزاف البيئي لمصادر الطاقة					
	الغير متجددة					



المجال الثالث: الظواهر البيئية الطبيعية (المفاهيم المتعلقة بالظواهر البيئية الطبيعية)						
تضمين كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا	22					
مفهوم المناخ والطقس						
درجة تضمين الضباب والندى	23					
درجة تضمين الكسوف والخسوف	24					
درجة تضمين المد والجزر	25					
درجة تضمين الأعاصير والرياح	26					
درجة تضمين الشفق وقوس قزح	27					
درجة تضمين البرق والرعد	28					
درجة تضمين شروق الشمس وغروب الشمس	29					
درجة تضمين الزلازل والبراكين	30					
درجة تضمين والفيضان وتسونامي	31					
درجة تضمين الجاذبية الأرضية	32					
درجة تضمين الليل والنهار	33					
درجة تضمين الجليد و الجبال الجليدية	34					
درجة تضمين طبقة الأوزون	35					
درجة تضمين الجفاف	36					
درجة تضمين الحت والتعرية	37					
درجة تضمين دورة المياه في الطبيعة	38					
درجة تضمين الضغط الجوي	39					



المجال الرابع: مشكلات البيئة الأردنية	
تضمين كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا	40
مفهوم أثار اللجوء السياسي على البيئة الأردنية	
درجة تضمين مفهوم شح المياه الصالحة للشرب	41
درجة تضمين مفهوم تأثر التنوع الحيوي والانقراض	42
درجة تضمين مفهوم التلوث الناتج عن مصانع	43
الاسمنت ومناجم الفوسفات	
درجة تضمين مفهوم التصحر	44
درجة تضمين عدم استخدام تقنيات زراعية حديثة	45
درجة تضمين أدخنة مصافي للمصانع	46
درجة تضمين مفهوم النفايات الصلبة	47
درجة تضمين مفهوم استهلاك الطاقة بجميع أشكالها	48
درجة ضمين مفهوم الفقر وعلاقته مع البعد البيئي في	49
التنمية	
درجة تضمين مفهوم التحطيب (قلع الأشجار- جمع	50
الحطب)	



، الخامس :حماية البيئة وأخلاقيات ومهارات التعامل البيئي						
لأساسية العليا	ا تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة اا	51				
بيئية والتثقيف	مفهوم التربية البيئية (التوعية الب					
	البيئي)					
ايات (الورق	درجة تضمين مفهوم تدوير النفا	52				
طارات)	والبلاستيك والعلب المعدنية والإو					
بلاك المياه	درجة تضمين مفهوم ترشيد استه	53				
	للاستخدامات المختلفة					
بلاك الطاقة (نفط	درجة تضمين مفهوم ترشيد استه	54				
	،غاز،فحم)					
طبيعية	درجة تضمين مفهوم المحميات ال	55				
طاقة المتجددة	درجة تضمين مفهوم استخدام الع	56				
اقة الرياح)	(الطاقة الشمسية،طاقة المياه، طا					
رحلة الأساسية العليا	درجة تضمين كتب الجغرافيا للمر	57				
ئية لحماية البيئية	مفهوم القوانين والتشريعات البيئ					
	ومكوناتها					
تعامل مع البيئة	درجة تضمين أخلاق الإسلام في الن	58				
نبوية للمحافظة على	(تفعيل نصوص القران والسنة الن					
	البيئة)					
ن في مجال حماية	درجة تقدير مكافأة جهود الإنسا	59				
	البيئية					
رحلة الأساسية العليا	درجة تضمين كتب الجغرافيا للمر	60				
	مفهوم مهارات البحث البيئي					



ملحق رقم (2)
بسم الله الرحمن الرحيم
الاستبانة بصورتها النهائية
جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج والتدريس / أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية
المعلم المحترم / المعلمة المحترمة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الأداة التي أمامك جزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص أساسيب تدريس الدراسات
" الإجتماعية من كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت / المملكة الأردنية الهاشمية، وعنوان الرسالة:
درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي
الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء ومن أجل ذلك تم إعداد هذه الأداة للدراسة أرجو التكرم
بالإجابة عن مجالاتها الخمسة.
الجنس: الذكر الأنثى
الخبرة في التعليم : اقل من 5 سنوات
من 5 سنوات – اقل من 10 سنوات
من 10 سنوات –اقل من 15 سنة
15 سنة فأكثر
المؤهل التعليمي:



بكالوريوس فاقل	
ماجستير	
دكتوراه	
ىص :	التخص
تاريخ	
جغرافيا	
علم اجتماع	
أخرى	

بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة	المجال الأول :مفاهيم بيئية	
ضعيفة	مقبولة	متوسطة	عالية	عالية	والنظام البيئي	
				جدا	توفر كتب الجغرافيا المفاهيم	
					التالية	
					النظام البيئي	-1
					الموارد الطبيعية المتجددة(مياه –	-2
					شمس – نبات-	
					رياح)	
					الموارد الطبيعة غير متجددة	-3
					(الفحم- الغاز - النفط - الصخر	
					الزيتي - المعادن)	



-4	أغلفة سطح الأرض (الغلاف			
	الصخري - الغلاف المائي - الغلاف			
	الجوي –ا لغلاف الحيوي)			
-5	الكائنات الحية (الإنسان -			
	الحيوان - النبات - البكتيريا -			
	الفيروسات)			
-6	السلسلة الغذائية			
-7	التوازن البيئي (دورة الماء - دورة			
	الكربون - دورة الأكسجين)			
-8	الزراعة العضوية			
-9	التكيف البيئي			
-10	الكون (الشمس - الأرض –			
	الشهب - النيازك - الأجرام			
	السماوية)			
المجال الن	ا ناني: المشكلات البيئية وعلاقة الإنسان	بالبيئيه		
-11	التلوث البيئي (التلوث المائي –			
	التلوث الهوائي - تلوث التربة -			
	التلوث الضوضائي)			
12	المشكلة السكانية (الهجرة –			
	البطالة – تضخم المدن – التلوث			
	النووي - الزحف العمراني -			
	المجاعات)			
-13	مشكلة الطاقة (أنواعها –			
	استخداماتها - استنزافها)			

-14	(الأمن الغذائي)					
-15	الاحتباس الحراري- البيت					
	الزجاجي					
16	" A 11 m (,) (
-16	المبيدات الحشرية					
-17	النفايات وأنواعها وتدويرها					
-18	الرعي الجائر					
-19	الصيد الجائر					
-20	الاستنزاف البيئي لمصادر الطاقة					
المجال النا	ثالث: الظواهر البيئية الطبيعية (المفاه	هيم المتعلا	قة بالظواه	ر البيئية الطب	بعية)	
21	المناخ والطقس					
22	الضباب والندى					
23	الكسوف والخسوف					
24	المد والجزر					
25	الأعاصير والرياح					
26	الشفق وقوس قزح					
27	البرق والرعد					
28	شروق الشمس وغروبها					
29	الزلازل والبراكين					
30	والفيضان وتسونامي					
31	الجاذبية الأرضية					
32	الليل والنهار					
33	الجليد و الجبال الجليدية					
			1			Ì



34	طبقة الأوزون					
35	الجفاف					
36	الحت والتعرية					
37	دورة المياه في الطبيعة					
38	الضغط الجوي					
	المجال الرابع: مشكلات البيئة الأردنية					
39	اللجوء					
40	شح المياه					
41	التنوع الحيوي والانقراض					
42	التلوث					
43	التصحر					
44	عوادم المصانع					
45	النفايات الصلبة					
46	استهلاك الطاقة بجميع أشكالها					
47	التحطيب (قلع الأشجار- جمع					
	الحطب)					
المجال ال	خامس :حماية البيئة وأخلاقيات ومهار	رات التعام	ل البيئي			
48	التربية البيئية (التوعية البيئية					
	والتثقيف البيئي)					
49	تدوير النفايات (الورق					
	والبلاستيك والعلب المعدنية					
	والإطارات)					
	<u> </u>		i l	1	1	1



50	ترشيد استهلاك المياه			
51	ترشيد استهلاك الطاقة (نفط			
	،غاز،فحم)			
52	المحميات الطبيعية			
53	استخدام الطاقة المتجددة			
54	التشريعات البيئية لحماية البيئية			
55	(تفعيل نصوص القران والسنة			
	النبوية للمحافظة على البيئة)			
56	جهود الإنسان في مجال حماية			
	البيئية			
57	مهارات البحث البيئي			



ملحق رقم (3)

قائمة باسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعانت الباحثه في تحكيم اداة الدراسة

مكان العمل	التخصص	اسماء المحكمين والقابهم	ت
		العلمية	
جامعة آل البيت/العلوم	مناهج الدراسات الاجتماعية	أ. د . ماهر الزيادات	1
التربوية	واساليب تدريسها		
جامعة آل البيت/العلوم	مناهج الدراسات الاجتماعية	د.باسل الشديفات	2
التربوية	واساليب تدريسها		
الجامعة الهاشمية	مناهج الدراسات الاجتماعية	د. صلاح هیلات	3
	واساليب تدريسها		
الجامعة الهاشمية	مناهج الدراسات الاجتماعية	د.محمد سليمان الجوارنه	4
	واساليب تدريسها		
وزارة التربية والتعليم	جغرافيا	د. غسان الدهام	5
وزارة التربية والتعليم	اللغة العربية	د. حيدر محمد جمال	6
وزارة التربية والتعليم	اصول تربية	د. اسامة عايد شديفات	7
وزارة التربية والتعليم	اللغة العربية	د.عاید عید ابوسرحان	8
وزارة التربية والتعليم	ادارة تربوية	د. رابح رزق الجهني	9
وزارة التربية والتعليم	مناهج وطرق التدريس	د. حامد صالح الكيلاني	10





* وزارة التربية والتعليم * مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الاولى الرقاء الولى الولى الرقاء الولى الرقاء الولى الولى

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الاساسية العليا

الموضوع: البحث التربوي

/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله ويركاته

ارجو تسهيل مهمة الطالبة / رانيا علي مهيدات من كلية العلوم التربوية /جامعة ال البيت لتطبيق اداة الدراسة الموسومة بـ: "درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء في الاردن" على عينة من المعلمين/المعلمات في مدرستك . وذلك من اجل الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج واساليب التدريس الدراسات الاجتماعية.

ارجو تسهيل مهمة الباحثة المذكورة اعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها.

واقبلوا فائق الاحترام

د.ز ۲۰۱۷/۱۰/۲۰

ص.ب: (۱٤١)

فاکس: ٥٥ ٢٩٨٩٣

هاتف: ۳۹۸۲۲٤۱/۲،۳





Vice - President's Office

مكتب نائب الرئيس

الرقم: ٢٠ صامر ١٤٣٩هـ التاريخ: ٣٠ صامر ١٤٣٩هـ الموافق ٢٣٠ / ١ / ٢٠١٧م

السيد مدير مديرية التربية والتعليم المحترم الزرقاء الأولى

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لديكم لتسهيل مهمة طالبة الماجستير رانيا علي مهيدات لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

" درجة تضمين كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية البيئية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء في الأردن"

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب رئيس الجامعة لشؤون الكليات الإنسانية

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo Web Sit: httb://www.aabu.edu.jo

مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٢٠٠٧٠٠٠ (٢٠) فاكس ، ٢٩٧٧٠٠ (٢٠) ص.ب (٢٠٠٠٠) المفرق ١١٥٦٣ المملكة الأردنية الهاشمية Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 Fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan





Vice - President's Office

مكتب نائب الرئيس

الرقم: ٢٠ صفر ٢٣١ هـ التاريخ: ٣٠ صفر ٢٣١ هـ الموافق ٢٣٠ / ١٠ / ٢٠١٧م

السيد مدير مديرية التربية والتعليم المحترم الزرقاء الثانية

تحية طيبة، ويعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لديكم لتسهيل مهمة طالبة الماجستير رانيا علي مهيدات لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

درجة تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب الجغرافيا المرحلة الأساسية العليا، من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء.

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

نائب رئيس الجامعة لشؤون الكليات الإنسانية المسانية المسانية المسانية الدكتور محمد الخلايلة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo Web Sit: httb://www.aabu.edu.jo

مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٢٠) فاكس ، ٦٢٩٧٠ (٢٠) ص.ب (١٣٠٤٠) المفرق ١١٥١ المملكة الأردنية الهاشمية Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 Fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan









مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

سديد انشؤون التعليمية وانفنية

نسخة /مدير الشؤون التطيمية والفنية أسخة /رئيس قسم الإشراف والإسناد التربوي نسخة / الديوان

الزرقاء - حي الأمير محمد - شارع هشام بن عبد الملك هاتف ١٩٨٨-٣٩٣٤١٩٩-٥/٣٩٣٤٢٠٠ فاكس ٥/٣٩٣٤٢٠٢ ص.ب ١٢٣٤٢



Abstract

. Degree of inclusion of geography Text books for the basic stage of higher concepts of environmental education from the point of view of social studies teachers in the province of Zarqa

Prepared by

Rania Muhiedat

Supervisor

Dr. Mamdouh Hail pleasure

The purpose of this study is to find out the degree to which the geography books of the higher elementary stage include the concepts of environmental education from the point of view of the social studies teachers in Zarqa governorate using the descriptive approach. To achieve the objectives of the study, the researcher prepared a list in the fields of environmental education concepts presented in the books and presented them to a group of arbitrators and experts And the competence to verify its credibility. The tool consisted of (57) paragraphs divided into five areas of concepts of environmental education: environmental concepts and environmental system, environmental problems and human relationship to the environment, natural environmental phenomena, the problems of the Jordanian environment, Environment, Ethics



and Environmental Dealing Skills The results of the study showed that the degree of inclusion of geography books in the basic stage of the concepts of environmental education was low, with an average of (2.32) and a standard deviation of (0.51) as a whole. The human relationship to the environment at a low degree, natural environmental phenomena at a low degree, the problems of the Jordanian environment by a medium degree, and finally the protection of the environment and the ethics and skills of environmental handling to a medium degree. In the light of the conclusions reached, a set of recommendations was proposed.

Keywords: concepts of environmental education, geography books, social studies teacher

